

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №1

от «01» 09 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

управляющим советом

протокол №1

от «01» 09 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Причулымская
СШ»

Н.П.Никулина

приказ №182/1 от «01» 09 2016г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2016 – 2017
УЧЕБНЫЙ ГОД
МКОУ «ПРИЧУЛЫМСКАЯ СШ»
АЧИНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

п. Причулымский

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Причлымская СШ» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и учебным годам. Учебный план утвержден директором школы.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение занятия в одну смену, шестидневная учебная неделя и 45 минутная продолжительность урока.

Учебный план (далее УП) обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня.

Учебный план общеобразовательной организации раскрывает:

- номенклатуру предметных областей и учебных предметов;
- общий объем допустимой учебной нагрузки;
- число часов на каждый учебный предмет в неделю.

Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в таблицах.

В структуре ОО нет классов с углубленным изучением каких либо предметов, а есть только общеобразовательные классы.

При разработке учебного плана МКОУ «Причлымская СШ» использованы следующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 2357).
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- Особенности и специфики основной ОП НОО, в основе которой лежат образовательные системы «Начальная школа XXI века».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Законодательным Собранием края 30.06.2011 принят Закон края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» № 5429 от 17.06.13 г.
- Устав школы;
- Образовательная программа.

При разработке учебного плана МКОУ «Причулымская СШ» учитывалось следующее:

- Кадровый состав;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс для I - IV классов

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план МКОУ «Причулымская СШ» для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся в первых классах устанавливается «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4 - урок – экскурсии и т.п., со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия уроки по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 33 календарных дней, летом не менее 8 недель

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час в неделю.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность урока – 45 минут. Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов в неделю.

Образовательная деятельность в начальной школе основывается на традиционной системе обучения по программе «Школа 2100» и используется учебно – методический комплект «Школа 2100».

Основная цель образовательной системы «Школа 2100» - выращивание функционально грамотной личности, т.е. создание условий для становления человека, способного понимать и максимально реализовывать свои возможности, решать самые разные возникающие в жизни задачи.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.

Русский язык и литература. Предметная область включает два учебных предмета: русский язык и литературное чтение. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку —

формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Основная цель изучения предмета литературное чтение — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область **«Русский язык и литература»** предусматривает изучение в 1-4 классах предмета «Русский язык» с учебной нагрузкой по 5 часов в неделю, предмета «Литературное чтение» с учебной нагрузкой по 4 часа в неделю.

- **Иностранный язык.** Предметная область реализуется предметом иностранный язык (английский язык). Изучение этого учебного курса начинается со 2 класса по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе. Изучение иностранного языка на начальных классах направлено на достижение следующих целей:

- **обеспечить развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- **заложить** основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной **коммуникативной компетенции: речевой, языковой**) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;

- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом математика. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных /сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и другое.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» в объеме 4 часовой недельной нагрузки в 1-4 классах.

Обществознание и Естествознание. Окружающий мир. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение

способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний /восприятие, игра, моделирование, их использование в практических и жизненных ситуациях /общественно-полезный труд; труд в условиях семьи, так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида /познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю.

Искусство. Предметная область включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» - по 1 часу в неделю и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» - по 1 часу в неделю в каждом классе.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом физическая культура с 3 часовой недельной нагрузкой. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» с 3 часовой недельной нагрузкой.

В учебный план включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) -1 час в неделю (всего 34 часа), который вводится в 4

классе. Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С целью развития и формирования познавательных интересов учащихся со второго класса из компонента образовательной организации введен предмет «Риторика» - 1 час в неделю во втором и третьем классах, и 0,5 часа в неделю – в четвертом классе.

С целью развития математических способностей и логического мышления из компонента образовательной организации введены предметы: «Информатика» - 1 час в неделю во 2 и 3 классах и 0,5 часа – в 4 классе, на предмет «Развитие познавательных способностей» - 1 час в неделю во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится классным руководителем в форме мониторинга усвоения тем по всем учебным предметам учебного плана. Начиная со 2 класса - в форме контрольных работ.

Учебный план образовательной программы начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	3	3	2
	Риторика	-	1	1	0,5
	Информатика	-	1	1	0,5
	Развитие познавательных способностей	-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26
Внеурочная деятельность		2	2	2	2

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МКОУ «Причулымская СШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся начальной школы.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимися, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МКОУ «Причулымская СШ» используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение – 1 класс,
- Пятибалльная система – 2- 4 классы
- Накопительная система оценки – Портфель достижений

Система оценки в МКОУ «Причулымская СШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Оценка личностных результатов:

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОРКСЭ);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей

или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Школа 2100»): творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа 2100», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование основывается на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфель достижений.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы контроля	предметные	метапредметные
Тестирование	+	+
Контрольная работа	+	-
Проверочная работа	+	+
Диктанты	+	-
Самостоятельная работа	+	-
Проект	+	+
Исследовательская работа	-	+
Моделирование	-	+
Комплексная работа	+	+
Творческая работа	+	+
Конкурсы	-	+
Проектные задачи	-	+
Практические задачи	+	+
Творческий отчёт	-	+
Устный опрос	+	-
Письменный опрос	+	-
Экзамены	+	-
Зачёты	+	-

Предметом **итоговой и промежуточной оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательной организации проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, читательской грамотности, окружающему миру и технологии.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников и обучающихся начальной школы, в ходе промежуточной и итоговой аттестации, являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования
в 2016-2017 учебном году.**

Учебные предметы	Класс			
	1	2	3	4
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Устная форма			
Математика	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Музыка	творческие проекты	творческие проекты	творческие проекты	Защита проекта
Изобразительное искусство	творческие проекты	творческие проекты	творческие проекты	
Технология	творческие проекты	творческие проекты	творческие проекты	
Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности			
Основы религиозных культур и светской этики	не изучается			Защита проекта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития) 2 класс**

МКОУ «Причулымская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

В соответствии с учебным планом МКОУ «Причулымская СШ», организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучающие, имеющие задержку психического развития (ЗПР), способны освоить базовый уровень ФГОС НОО. Вместе с тем, имея достаточные интеллектуальные способности, эти дети для успешного обучения нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особым образовательным потребностям.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «**Русский язык**» и «**Литературное чтение**» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 5 часа в неделю, а на предмет «Литературное чтение» - 4 часа.

Учебный предмет «**Математика**» в образовании детей с задержкой психического развития представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. На изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» реализуется с 1 по 4 класс и на его изучение отводится 2 часа. Естественнонаучное образование обучающихся с задержкой психического развития строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет **«Технология»** дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательная деятельность содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Учебный план
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития) 2 класс
МКОУ «Причулымская средняя школа» на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		23
Предельно допустимая нагрузка		23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта легкая степень) 2,3 класс
МКОУ «Причулымская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

В соответствии с учебным планом МКОУ «Причулымская СШ», организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение. Так, на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 5 часов в неделю, а на предмет «Литературное чтение» - 5 часа.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Так, на изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс и на его изучение отводится во 2 классе - 2 часа, в 3-м – 1 час в неделю. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам

осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Технология»**.

Учебный предмет **«Технология»** дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

На изучение предмета «Технология» во 2 классе в учебном плане для детей с ОВЗ отводится 2 часа, из них 1 час обучающиеся с ОВЗ занимаются с общеобразовательным классом, а 1 час занимаются отдельно с педагогом.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Превышения норм учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе нет.

Учебный план
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта легкая степень) 2, 3 классы
МКОУ «Причулымская средняя школа» на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть		2 класс	3класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	5	5
Математика и информатика	Математика	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа,	1	2

	общество)		
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО		22	23
Обязательные предметы по выбору			
Технология		1	
Предельно допустимая нагрузка		23	23

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ начальной школы.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированную образовательную программу соответствующего уровня.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К перечню предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся русский язык и математика.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ начальной школы.

Ведущими формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются:
 письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются ШМО в соответствии с государственным стандартом общего образования и в соответствии с психофизиологическими и физическими особенностями.

«Отметка» обучающемуся с ОВЗ за год по предметам промежуточной аттестации выставляется на основе среднего арифметического результатов за четверть и результатов промежуточной аттестации.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся: *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание

методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс

Формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ начального общего образования

в 2016-2017 учебном году.

Учебные предметы	Класс		
	2	3	4
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- создать оптимальную социально-педагогическую воспитывающую среду, направленную на саморазвитие и самореализацию личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- создать условия для развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- организовать культурный досуг, позитивное коммуникативное общение и обеспечить занятость обучающихся во внеурочное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по следующим видам деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая (производственная);
- досугово-развлекательная;
- спортивно-оздоровительная;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- туристско-краеведческая;
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Причулымская СШ» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов в сфере образования:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., дата подписания 29.12.2012 г.).
2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Причулымская СШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Обучающимся предоставляется выбор при изучении курсов. Содержание направлений внеурочной деятельности было сформировано с учётом изучения запросов родителей обучающихся.

В МКОУ «Причулымская СШ» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов школы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Причулымская СШ» осуществляется через:

- реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности («Я – школьник»; «Я – гражданин России»; «Основы проектной деятельности»; «Секреты здорового питания и ЗОЖ»; «Путешествие в компьютерную долину»; «Подвижные народные игры»);
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы («Здравствуй, музей!»; «ЭйБиСи Клуб»; модуль «Ритмика»; «Бумажная пластика»);
- классное руководство (классные часы и часы общения, экскурсии, олимпиады, конференции, коллективные творческие дела, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- реализацию плана воспитательных дел и мероприятий с обучающимися на учебный год;
- деятельность ФСК «Гармония»;
- деятельность школьной библиотеки;
- деятельность школьного музея;
- деятельность отряда ЮИД «Светофор»;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (перечень программ, планов), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам. В таблице указано количество часов в неделю, количество часов за год и общее количество часов по направлению.

Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов в 2016-2017 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Социальное	«Я – школьник»	0,5			
Духовно-нравственное	«Я – гражданин»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Здравствуй, музей!»			1	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные народные игры»	1	1	1	1
	«Ритмика»	1	1	1	1
Общекультурное	«Секреты здорового питания и ЗОЖ»			0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Основы проектной деятельности»	1	1	1	1
	«Путешествие в компьютерную долину»	0,5	0,5		
	«ЭйБиСи Клуб»		2		
	«Бумажная пластика»	1	1	1	1

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов по курсам внеурочной деятельности

№	Название курса	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
---	----------------	--------------------------	---------------------

	внеурочной деятельности	форма	период	форма	период
1	«Я – школьник»	ролевая игра	По итогам раздела	ролевая игра	По итогам изучения курса
2	«Я – гражданин России»	1 кл. – викторина 2 – 4 кл. – презентация творческой работы	По итогам модуля	1 кл. – презентация творческой работы	По итогам изучения курса
3	«Здравствуй, музей!»	презентация творческой работы	По итогам модуля	итоговый тест	По итогам изучения курса
4	«Подвижные народные игры»	игра	По итогам 1 полугодия	тест	По итогам изучения курса
5	«Ритмика»	выступление	По итогам 1 полугодия	концерт	По итогам изучения курса
6	«Секреты здорового питания и ЗОЖ»	презентация творческой работы	По итогам модуля	презентация творческой работы	По итогам изучения курса
7	«Основы проектной деятельности»	тест	По итогам 1 полугодия	1 кл. – тест 2 кл. – мини- проект 3 кл. – проект 4 кл. – презентация проекта	По итогам изучения курса
8	«Путешествие в компьютерную долину»	зачет	По итогам раздела	презентация творческой работы (проекта)	По итогам изучения курса
9	«ЭйБиСи Клуб»	викторина	По итогам 1 полугодия	концерт	По итогам изучения курса
10	«Бумажная пластика»	Практическое задание	По итогам 1 полугодия	Практическо е задание	По итогам изучения курса

**Образовательный процесс для V - VI классов
в соответствии с ФГОС ООО
на 2016/2017 учебный год**

Учебный план МКОУ «Причулымская СШ» разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-6 класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5-6 класса являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-6 класса представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального и компонента образовательной организации;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общеобразовательной школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-6 класса составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне среднего образования, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.2.2128 – 10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», и шестидневную учебную неделю и составляет в 5 классе – 32 часа и в 6 классе – 33 часа.

В учебный план включены учебные предметы следующих предметных областей:

- русский язык и литература: русский язык, литература (ОС «Школа 2100»),
- иностранный язык: иностранный язык (английский язык),
- математика и информатика: математика, информатика и ИКТ,
- обществознание и естествознание: история, обществознание (ОС «Школа 2100»), география, биология,
- основы духовно нравственной культуры народов мира,
- искусство: музыка, изобразительное искусство,
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: ОБЖ, физическая культура,

- технология: технология.

Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных):

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности:
 - учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);
 - конференция - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;
 - образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);
 - погружения - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности;
 - лаборатории и творческие мастерские — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно- популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
 - художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным;
 - событийность (квест-игра, флешмоб, игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия.

Обязательные курсы из части, формируемой участниками образовательного процесса:

5 - 6 классы: третий час физической культуры, направленный на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, овладение ими физическими упражнениями разных видов спорта и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на нее в учебном плане отводится 5 часов в 5 классе и 4 часа в 6 классе.

- в 5 классе 1 час в неделю выделен на предмет «Информатика» (35 часов) и 1 час в неделю (35 часов) в 6 классе с целью формирования обучающихся представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

-на основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в части, формируемой участниками образовательных отношений выделен по 1 часу в 5-6 классах на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

- в 5 и 6 классах по 1 часу выделено на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленного на развитие у обучающихся представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

С целью развития математических способностей и логического мышления введен спецкурс: «Занимательная математика» - 1 час в неделю в 5 и 6 классах.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г., на основании статьи 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статьи 30 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», создан класс - комплект по предмету «Технология» для обучающихся 5-6 классов по 2 учебных часа совместно.

Учебный план для 5,6 классов
МКОУ «Причулымская СШ» на 2016 - 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V	VI
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Итого		27	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Русский язык	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
	Информатика	1	1
	Спецкурс «Занимательная	1	1

	математика»		
	ОБЖ	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33

В 5-6 классе система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-6 классе по всем предметам обязательной части учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее одного месяца до окончания учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 - 6 классов
в 2016-2017 учебном году

Учебные предметы	Класс	
	5	6
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Тестирование	тестирование
Иностранный язык (английский)	Устная форма	тестирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	-	-
История	тестирование	тестирование
Обществознание	-	тестирование
Природоведение	Контрольная работа	-
Биология	тестирование	
География	-	тестирование
Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности	
ОБЖ	тестирование	тестирование
Технология	Защита проекта	Защита проекта

Пояснительная записка
к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта легкая степень)

МКОУ «Причулымская СШ» на 2016-2017 учебный год

Учебный план для организации образовательной деятельности детям с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Причулымская СШ» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням и учебным годам.

Учебный план составлен на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам от 4 сентября 2015 года № 75- 9151;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

В соответствии с учебным планом МКОУ «Причулымская СШ», организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Федеральный компонент базисного плана для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования умственно отсталых школьников.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

- Русский язык;
- литература;
- математика;
- биология;
- история;
- география;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физическая культура;
- технология;
- обществознание.

Русский язык и литература

Задачи данных предметов:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- формировать умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане для 6 класса для детей с ОВЗ отводится 4 часа. Из них 2 часа обучающиеся с ОВЗ занимаются с общеобразовательным классом, а 2 часа занимаются отдельно с педагогом.

На предмет «Литература» в 6 классе в учебном плане для детей с ОВЗ отводится 4 часа, из них 3 часа обучающиеся с ОВЗ занимаются с общеобразовательным классом, а 1 час занимаются отдельно с педагогом.

Математика

Обучающиеся должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности.

Для 6 класса на изучение предмета «Математика» в учебном плане для детей с ОВЗ отводится 5 часов, что совпадает с общеобразовательным классом.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, поэтому 4 часа дети занимаются с общеобразовательным классом, а 1 час занимаются отдельно с педагогом.

Биология

Содержание этого предмета предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

На изучение учебного предмета «Биология» отводится 2 часа. 1 час дети с ОВЗ занимаются с общеобразовательным классом, а 1 час занимаются отдельно с педагогом.

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности

при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

На предмет «География» в 6 классе в учебном плане для детей с ОВЗ отводится 2 часа, из них 1 час обучающиеся с ОВЗ занимаются с общеобразовательным классом, а 1 час занимаются отдельно с педагогом.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» введен третий час физической культуры для всех классов.

Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

На предмет **«Технология»** в 6 классе отводится 6 часов в неделю и обучающиеся с ОВЗ занимаются отдельно с педагогом.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Учебный план для учащихся 6 класса
с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
МКОУ «Причулымская СШ» на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	6 класс
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика , ИКТ	
Общественно – научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	2
Естественно – научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	2
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология и Социально – бытовая ориентировка	Технология	2
	Социально-бытовая ориентировка	2
Физическая культура	Физическая культура	3
	Итого	26
Обязательные предметы по выбору		
	Технология	4
	Итого	30

Образовательная деятельность для V - IX классов ориентирована на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план МКОУ «Причулымская СШ» на 2016-2017 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ.
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №13112).
- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002г №44) «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178 – 02»).
- Измененного варианта регионального базисного учебного плана.
- Приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008г «241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г «1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Устава школы.

Для реализации учебного плана в полном объеме образовательное учреждение имеет следующие ресурсы:

- Кадровый состав,
- Учебно – методическое обеспечение,
- Материально – техническое обеспечение.

Задачи, на решение которых направлен Учебный план:

- Создать условия для формирования у обучающихся определенной суммы знаний по предметам учебного плана,
- Создать условия для развития его личности. Его познавательных и созидательных способностей,
- Формировать целостную систему универсальных умений и навыков,
- Формировать ключевые компетентности,
- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год администрация и коллектив образовательного учреждения руководствовались рекомендациями, изложенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития... Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Исходя из этого, в учебный план включены спецкурсы на решение задач повышенной сложности, учитывающие интересы и запросы обучающихся и их родителей.

Продолжительность учебной недели шесть дней. Учебный год в 7-8 классах – тридцать пять учебных недель, в 9 классе – тридцать четыре учебных недели (без учета экзаменационных периодов).

В учебном плане представлены все образовательные компоненты: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент по областям знаний сохранен полностью.

Изучение учебных дисциплин на уровне основного общего образования является естественным продолжением ранее изученного курса.

1. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-9 классах. Как учебная дисциплина «Русский язык» имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 7-8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классе по 2 часа в неделю.

2. В федеральном базисном учебном плане на изучение литературы на второй ступени образования в 7 - 8 классах отводится по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки, соответствует современным учебно-методическим комплектам. На выполнение программы по учебному предмету «Литература» в 7-9-х классах учебным планом школы отводится соответствующее количество часов.

3. В целях реализации задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне», учебный предмет «Иностранный язык» в 6 - 9 классах изучается по 3 часа в неделю – английский язык.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование у школьников коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка (английский) на функциональном уровне.

4. Учебный предмет «Математика» включает в себя следующие разделы: арифметика, алгебра, геометрия, элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности. На изучение математики отводится по 5 часов в неделю в 7 – 9 классах.

Цели:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

5. «Информатика и ИКТ» - изучается в 5-9 классах. Учебный предмет направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, на формирование представления о сущности информации и информационных процессов, развитие алгоритмического мышления, на ознакомление учащихся с современными информационными технологиями. В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета отведено в 8 классе – 1 час в 9 классе -2 часа в неделю, с целью непрерывного обучения направленного на дальнейшее формирование компьютерной грамотности из часов компонента ОО на изучение «Информатика и ИКТ» выделяется в 7 классе 1 час в неделю.

6. На изучение предмета «История» отводится по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

Цели обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
- развитие представлений об исторических источниках, формирование основ их анализа;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно- следственных связей, использованию знаний при анализе и оценке современного общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, воспитание гуманизма, патриотизма, уважения к традициям и культуре народов России и мира.

7. Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» обучение осуществляется в 6 – 9 классах по 1 часу в неделю.

Данный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

8. Учебный предмет «География». Курс открывает цикл изучения географии в школе, опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной и основной ступени обучения «Природоведение». Знакомит с основными понятиями и закономерностями науки географии, формирует географическую культуру личности, обучает географическому языку, формирует умение использовать источники географической информации (карты).

В 7-9-х классах на изучение предмета «География» выделяется - 2 часа в неделю, дается представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, формируется образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дается представление о роли России в мире. В 9 классе завершается цикл географического образования в основной школе.

9. Учебный предмет «Физика». Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений с помощью таблиц, графиков и выявлять эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач,
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В основной школе на достижение поставленных целей при изучении физики в 7-9 классах отводится два часа в неделю.

10. Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах, отводится два часа в неделю.

Изучение химии должно способствовать формированию у обучающихся 8-9 классов научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

Обучающиеся должны уметь применять теоретические знания (понятия, законы теории химии), фактологические знания (сведения о неорганических и органических веществах и химических процессах), знания о способах деятельности, имеющих отношение к изучению химии (составление химических формул и уравнений, определение валентности химических элементов, осуществление расчетов по химическим формулам), уметь проводить химический эксперимент в строгом соответствии с правилами техники безопасности.

11. Учебный предмет «Биология» изучается в 7-9 классах.

Цель: формирование современной естественнонаучной картины мира, освоение методов изучения живых объектов.

В 7-9 классах на изучение биологии отводится 2 часа в неделю.

12. На изучение образовательной области «Искусство» на второй ступени основного общего образования выделено в 7 классе - 2 часа в неделю: по 1 часу на предметы

«Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8, 9 классах - 1 час в неделю: по 0,5 часа в неделю на предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

В области музыкального образования перед основной школой стоят задачи:

- содействовать нравственному воспитанию учащихся;
- воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в общении с ней; развивать эстетические чувства, формировать художественный вкус;
- знакомить школьников с различными видами музыкальной деятельности: хоровое, ансамблевое, сольное пение по слуху и по нотам, восприятие и анализ музыки;
- развивать музыкально - творческие способности учащихся.

Главная цель художественного образования - формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием страны, Красноярского края.

13. На уровне основного общего образования на изучение «Технологии» в 7 классе выделено 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

14. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в рамках федерального компонента в количестве 1 часа в неделю в 8 классе.

Цель: ознакомить учащихся с общими характеристиками опасных и вредных факторов в чрезвычайных ситуациях, приобрести знания и умения по защите жизни и здоровья, сформировать практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи, подготовить юношей к армии.

15. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования отводится по 3 часа в неделю в 7-9 классах.

Цель: содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, повышать общефизическую работоспособность и физическую подготовленность школьников.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в учебном плане распределен следующим образом:

Региональный компонент учебного плана работает на общий результат каждого из направлений и предметов ОО:

1. «Природа и экология Красноярского края» со 7- 8 класс по 0,5 часа.
2. «История Красноярского края» - с 7-9 класс по 0,5 часа.
3. «Художественная культура Красноярского края» - 7 класс 0,5 часа.

Цель введения предметов регионального компонента:

- формирование целостного представления о Красноярском крае и его специфике;
- становление социальных, коммуникативных, познавательных и рефлексивных компетенций учащихся, живущих на территории Красноярского края;
- сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений Красноярского края;

- организация практической, исследовательской деятельности, работа по созданию школьного музея, проведение экскурсий по памятным и историческим местам.

Часы компонента образовательного учреждения использованы:

Обязательные курсы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметы школьного компонента в соответствии с их функциями разделены на три группы:

- дающие возможность обучающимся получить дополнительную подготовку для развития интеллектуальных способностей и исследовательских умений («Техника и приемы решения задач разного вида» (математика) – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах, «Комплексный анализ текста» - по 1 часу в неделю в 8 и 9 классе, «Человек – общество – мир» - 0,5 часа в 9 классе, «Физика в новых стандартах» - 0,5 часа в неделю в 8 классе..
- углубляющие содержание учебных предметов «Наследственность и здоровье» - 0,25 часа в 9 классе, «Металлы в окружающей среде и здоровье человека» - 0,5 часа в неделю в 8 классе, «Мир географии» - 0,25 часа в 9 классе.

С целью изучения курса технологии в объеме, предусмотренном программой, введен предмет «Технология» - 2 часа в неделю в 7 классе.

С целью изучения курса ОБЖ в объеме, предусмотренном программой, (Письмо Агентства образования администрации Красноярского края от 25.01.07 №481) введен предмет «ОБЖ» - 1 час в неделю в 7 и 9 классах.

- формирующие информационную компетентность «Информатика и ИКТ» - 0,5 часа в неделю в 7 классе,
- предметы профориентационной направленности «Мой выбор» -0,5 часа в 9 классе.

Учебный план для 7 - 9 классов

МКОУ «Причулымская СШ» на 2016 - 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7	8	9
	1. Федеральный компонент			
Русский язык и литература Иностранный язык	Русский язык	3	3	2
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Информатика и ИКТ		1	2
Общественно – научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно – научные предметы	Биология	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия		2	2
Искусство	Искусство (музыка)	1	0,5	0,5
	Искусство (ИЗО)	1	0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
	ОБЖ		1	
Технология	Технология	2	1	
	Итого	29	31	30
	2. Региональный (краевой) компонент			
	История Красноярского края	0,5	0,5	0,5

	Природа и Экология Красноярского края	0,5	0,5	
	Художественная культура Красноярского края	0,5		
	Итого	1,5	1	0,5
	3. Компонент образовательного учреждения			
	Спецкурс «Комплексный анализ текста»	0,5	1	1
	Спецкурс «Техники и приемы решения задач разного вида» (математика)	1	1	1
	Спецкурс «Физика в новых стандартах»		0,5	
	Информатика и ИКТ	1		
	Спецкурс «Наследственность и здоровье»			0,25
	Спецкурс «Металлы в окружающей среде и здоровье человека»		0,5	
	Спецкурс «Мой выбор» (профориентация)			0,5
	Спецкурс «Человек – общество – мир»			0,5
	ОБЖ	1		1
	Спецкурс «Мир географии»			0.25
	Итого	34	35	35

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МКОУ «Причулымская СШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности.

В МКОУ «Причулымская СШ» используются следующие формы оценки:

- Пятибалльная система – 7-9 классы
- Зачёт – 7-9 класс

Система оценки в МКОУ «Причулымская СШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- тестирование;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- диктанты;
- самостоятельная работа;
- проект;
- творческая работа;
- практические задания;
- устный опрос;
- зачёт; экзамены.

Предметом **итоговой и переводной оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников является ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – математика, русский язык и предметам по выбору учащихся.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 7-9 классов

в 2016 - 2017 учебном году

Учебные предметы	7	8	9
Русский язык	тестирование		
Литература	тестирование	тестирование	тестирование
Иностранный язык (английский)	тестирование		
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	тестирование
Информатика и ИКТ	-	Контрольная работа	тестирование
История	тестирование	тестирование	тестирование
Обществознание	тестирование	тестирование	тестирование
Природоведение	-	-	-
Биология	тестирование		
География	тестирование		
Физика	тестирование		
Химия	-	тестирование	
Искусство (музыка)	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Искусство (ИЗО)	Защита проекта	Защита проекта	
Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности		
ОБЖ	тестирование	тестирование	тестирование
Технология	Защита проекта	Защита проекта	-

Пояснительная записка
к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта легкая степень)
МКОУ «Причулымская СШ» на 2016-2017 учебный год

Учебный план для организации образовательной деятельности детям с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Причулымская СШ» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням и учебным годам.

Учебный план составлен на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

В соответствии с учебным планом МКОУ «Причулымская СШ», организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

В 8 классе продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Федеральный компонент базисного плана для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования умственно отсталых школьников.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

- Русский язык;
- литература;
- математика;
- биология;
- история;
- география;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физическая культура;
- технология;
- обществознание.

Русский язык и литература

Задачи данных предметов:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- формировать умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе учебном плане для детей с ОВЗ отводится 4 часа, из них 3 часа обучающиеся с ОВЗ занимаются с общеобразовательным классом, а 1 час занимаются отдельно с педагогом.

На предмет «Литература» в 8 классе в учебном плане для детей с ОВЗ отводится 3 часа, из них 2 часа обучающиеся с ОВЗ занимаются с общеобразовательным классом, а 1 час занимаются отдельно с педагогом.

Математика

Обучающиеся должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности.

Биология

Содержание этого предмета предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Учебный предмет «**История**» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» введен третий час физической культуры для всех классов.

Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

В 8 классе осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

На предмет **«Технология»** в 8 классе отводится 5 часов в неделю. Эти занятия ориентированы на освоение профессиональных навыков.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Превышения норм учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе нет.

**Учебный план для учащихся 8 класса
с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
МКОУ «Причулымская СШ» на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика , ИКТ	1
Общественно – научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно – научные предметы	Физика	1
	Химия	1
	Биология	2
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология и Социально – бытовая ориентировка	Технология	2
	Социально-бытовая ориентировка	2

Физическая культура	Физическая культура	3
	Итого	30
Обязательные предметы по выбору		
	Технология	3
	Итого	33

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ основной школы.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированную образовательную программу соответствующего уровня.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К перечню предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся русский язык и математика.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ

Ведущими формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются:
 письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются ШМО в соответствии с государственным стандартом общего образования и в соответствии с психофизиологическими и физическими особенностями.

«Отметка» обучающемуся с ОВЗ за год по предметам промежуточной аттестации выставляется на основе среднего арифметического результатов за четверть и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – это может быть основной государственный экзамен (ОГЭ) либо государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Существуют специальные правила организации ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и проведения ГИА для учащихся с ОВЗ определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА должен предоставить один из следующих документов (оригинал или ксерокопию):

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Материально-технические условия проведения экзамена должны учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов и обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях, туалетных и других помещениях.

В помещениях должны быть пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, специальные кресла и другие приспособления. При отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже.

При проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие участникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, принять лекарство.

Участники экзамена могут пользоваться необходимыми им техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Во время проведения экзамена для участников организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Время экзамена увеличивается на 1,5 часа.

Для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ, экзамен организуется на дому.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в 6,8, 9 классов

в 2016-2017 учебном году

Учебные предметы	Класс		
	6	8	9
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности МКОУ «Причулымская СШ» и организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется по следующим видам деятельности: познавательная; игровая; трудовая (производственная); досугово-развлекательная; спортивно-оздоровительная; художественное творчество; социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); туристско-краеведческая; проблемно-ценностное общение.

План внеурочной деятельности является обязательным элементом организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), регламентирует занятия внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений, формы организации, общий объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Причулымская СШ».

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов в сфере образования:

8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., дата подписания 29.12.2012 г.).
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).
13. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
16. Письмо Минобрнауки Красноярского края от 17.04.2015 г. «О разработке основной образовательной программы основного общего образования».
17. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Причулымская средняя школа».

При организации внеурочной деятельности обучающихся 5 и 6 классов в 2016-2017 учебном году используется оптимизационная модель. Оптимизационная модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность в 5-6 классах в 2016-2017 учебном году осуществляется через:

- реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности («Юный исследователь»; «Физика вокруг нас»; «Умелые ручки»; «Здоровье и ЗОЖ»; «Мир спортивных игр»);
- планом (программой) воспитательной работы классного руководителя (классные часы и часы общения, экскурсии, олимпиады, конференции, коллективные творческие дела, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- реализацию плана воспитательных дел и мероприятий с обучающимися на учебный год;
- деятельность ФСК «Гармония»;
- деятельность школьной библиотеки;
- деятельность школьного музея;
- деятельность отряда ЮИД «Светофор»;
- деятельность отряда юных помощников пожарных;
- деятельность ДЮО «ЭКОС» и ученическое самоуправление;
- деятельность клуба «Филолог»;
- деятельность НОУ;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов (перечень программ, планов), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам.

Курсы внеурочной деятельности для 5-6 классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	1	1
Общекультурное	«Умелые ручки»	0,5	0,5
	«Здоровье и ЗОЖ»	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас»	1	1
	«Юный исследователь»	1	1

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-6 классов по курсам внеурочной деятельности

№	Название курса внеурочной деятельности	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
		форма	период	форма	период
1	«Физика вокруг нас»	зачет	По итогам 1 полугодия	зачет	По итогам изучения курса
2	«Юный исследователь»	зачет	По итогам 1 полугодия	Презентация исследования	По итогам изучения курса
3	«Здоровье и ЗОЖ»	викторина	По итогам раздела	презентация творческой работы (проект)	По итогам изучения курса
4	«Мир спортивных игр»	Спортивные состязания	По итогам раздела	тест	По итогам изучения курса
5	«Умелые ручки»	выставка	По итогам модуля	выставка	По итогам изучения курса

Образовательный процесс для X-XI классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Учебный план МКОУ «Причулымская СШ» на 2016-2017 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- ✓ Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312).
- ✓ «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»).
- ✓ Изменённого варианта регионального базисного учебного плана.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- ✓ Устава школы.

Для реализации учебного плана в полном объёме образовательное учреждение имеет следующие ресурсы:

- ✓ кадровый состав;
 - ✓ учебно-методическое обеспечение;
 - ✓ материально-техническое обеспечение.
- Задачи, на решение которых направлен Учебный план:
- ✓ создать условия для формирования у учащихся определённой суммы знаний по предметам учебного плана;
 - ✓ создать условия для развития его личности, его познавательных и созидательных способностей;
 - ✓ формировать целостную систему универсальных умений и навыков;
 - ✓ формировать ключевые компетентности;
 - ✓ формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год администрация и коллектив общеобразовательного учреждения руководствовались рекомендациями, изложенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития... Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Исходя из этого, в учебный план включены спецкурсы на решение задач повышенной сложности, учитывающие интересы и запросы обучающихся и их родителей.

Продолжительность учебной недели шесть дней. Учебный год в десятом классе – тридцать пять учебных недель, в одиннадцатом классе – тридцать четыре учебных недели (без учёта экзаменационных периодов).

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей, возможностями образовательного учреждения школа при получении среднего образования занимается по универсальному учебному плану.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего полного общего образования.

Содержание образования ориентировано на:

- ✓ обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Содержание образования обеспечивает:

- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- ✓ интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- ✓ формирование духовно-нравственной личности.

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию, образовательную и коммуникативную компетентность обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- ✓ **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- ✓ **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Согласно Базисному учебному плану обязательными предметами для изучения являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология. В школе нет условий для введения интегрированного курса «Естествознание», поэтому обязательными предметами для изучения являются химия, биология, физика.

Вводятся предметы, для осуществления подготовки учащихся, призванные обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействующие их общественному и гражданскому самоопределению.

1. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

2. В федеральном базисном учебном плане на изучение литературы на уровне среднего общего образования отводится по 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Министерством образования и науки, соответствует современным учебно-методическим комплектам.

3. В целях реализации задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне», учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 3 часа в неделю - в 10-11 классе (английский язык).

4. Учебный предмет «Математика» включает в себя следующие разделы: алгебра и начала анализа, геометрия. На изучение математики отводится по федеральному компоненту базисного учебного плана 4 часа в неделю в 10 и 11 классах.

5. Учебный предмет «Обществознание» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Предмет «Экономика» изучается в 10 классе 1 час в неделю. Предмет «Право» изучается в 11 классе 1 час в неделю.

6. Учебный предмет «История» на базовом уровне изучается как интегрированный курс «История» и включает в себя изучение истории России в контексте мировой истории в 10 и 11 классах, в количестве 2 часов в неделю.

7. Учебный предмет «Биология» в 10 и 11 классах изучается в количестве 1 часа в неделю, для выполнения программ федерального компонента, на предмет «Биология» отдано по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

8. Учебный предмет «Химия» в 10 и 11 классах изучается по 1 часу в неделю, для выполнения программ федерального компонента.

9. Учебный предмет «Физика» предполагает изучение предмета в количестве 2 часов в неделю, для выполнения программ федерального компонента, на предмет «Физика» отдано по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

10. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на третьей ступени общего образования отводится по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

11. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается обучающимися 10 класса на уровне среднего общего образования в рамках федерального компонента в количестве 1 часа в неделю и 1 час за счет школьного компонента для формирования у учащихся навыков поведения, необходимых для сохранения жизни и здоровья в условиях чрезвычайной ситуации.

12. Учебный предмет «География» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

13. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

14. Учебный предмет «Мировая художественная культура» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

15. Учебный предмет «Технология» предполагает изучение предмета в количестве 1 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Региональный компонент

Основная цель регионального компонента – формирование компетентностей, обеспечивающих вхождение в поликультурную среду региона и профессиональную

ориентацию учащихся. Региональный компонент представлен предметом «Основы регионального развития» по 2 часа в 10, 11 классах.

Школьный компонент

Спецкурсы выполняют две основные функции. Школьный компонент распределён в соответствии с ними:

- ✓ ***развивающие содержание одного из базовых предметов*** - получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена («Комплексный анализ текста» - по 1 часу в неделю в 10, 11 классах; «Техники решения геометрических задач повышенной сложности» - по 1 часу в неделю в 10, 11 классах; «Техники и приёмы решения задач разного вида» - по 1 часу в неделю в 10, 11 классе); «Искусство письменной речи» - по 1 часу в 10,11 классах; «Физика в задачах» - 1 час в неделю в 11 классе и «Практическая информатика» - 1 час в неделю в 11 классе).
- ✓ ***удовлетворяющие познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности*** «Человек – общество - мир» - 1 час в неделю в 10 классе; «К совершенству шаг за шагом» (биология) – по 1 часу в неделю в 10, 11 классах; «Химия вокруг нас» - 1 час в неделю в 10 классе.
- ✓ ***Обязательные занятия по выбору включают в себя:*** «Информатика и ИКТ» - по 1 часу в 10,11 классах; «География» - по 1 часу в 10,11 классах, «Физика» - 1 час в неделю в 10,11 классах; Искусство (МХК) – по 1 часу в 10,11 классах, «Технология» - 1 час в неделю в 10,11 классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 10 - 11 классов
МКОУ «Причулымская СШ» на 2016 - 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10	11
1. Федеральный компонент			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Иностранный язык			
Математика и информатика	Математика	4	4
Общественно – научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	Право		1
	Экономика	1	
Естественно – научные предметы	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Итого	22	22
2. Региональный (краевой) компонент			
	Основы регионального развития	2	2
	Итого	2	2
3. Компонент образовательного учреждения			
	Спецкурс «Комплексный анализ текста»	1	1

	Спецкурс «Техники и приемы решения задач разного вида»	1	1
	Спецкурс «Техника решения геометрических задач повышенной сложности»	1	1
	Спецкурс «К совершенству шаг за шагом»	1	1
	Спецкурс «Человек – общество – мир»	1	
	Спецкурс «Химия вокруг нас»	1	
	Спецкурс «Искусство письменной речи»	1	1
	Спецкурс «Физика в задачах»		1
	«Практическая информатика»		1
Обязательные занятия по выбору			
	Информатика и ИКТ	1	1
	География	1	1
	Физика	1	1
	Искусство (МХК)	1	1
	Технология	1	1
	Итого	36	36

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МКОУ «Причулымская СШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности.

В МКОУ «Причулымская СШ» используются следующие формы оценки:

- Пятибалльная система – 10, 11 классы
- Зачёт – 10, 11 класс

Система оценки в МКОУ «Причулымская СШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- тестирование;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- диктанты;
- самостоятельная работа;
- проект;
- творческая работа;
- практические задания;
- устный опрос;
- зачёт; экзамены.

Предметом **итоговой и переводной оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников является ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам – математика, русский язык и предметам по выбору учащихся.

Основным инструментом обучающихся средней школы, в ходе промежуточной (переводной) аттестации, является аттестация по двум обязательным предметам – математика, русский язык и предметам по выбору (количество предметов и формы проведения аттестации устанавливается педагогическим советом ежегодно).

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов

в 2016 - 2017 учебном году

Учебные предметы	Класс	
	10	11
Русский язык	тестирование	
Литература	тестирование	тестирование
Иностранный язык	тестирование	
Математика	тестирование	
Информатика и ИКТ	Тестирование	
История	тестирование	тестирование
Обществознание	тестирование	тестирование
Право	-	тестирование
Экономика	тестирование	-
Биология	тестирование	
География	тестирование	
Физика	тестирование	
Химия	тестирование	
Искусство (МХК)	реферат	реферат
Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности	
ОБЖ	тестирование	тестирование
Технология	Защита проекта	Защита проекта

Основы регионального развития	тестирование
Основы регионального развития	тестирование
Спецкурс «Комплексный анализ текста»	тестирование
Спецкурс «Техники и приемы решения задач разного вида»	Защита проекта
Спецкурс «Техника решения геометрических задач повышенной сложности»	тестирование
Спецкурс «К совершенству шаг за шагом»	Защита проекта
Спецкурс «Человек – общество – мир»	тестирование
Спецкурс «Химия вокруг нас»	Защита проекта
Спецкурс «Искусство письменной речи»	тестирование
Спецкурс «Физика в задачах»	тестирование
«Практическая информатика»	Защита проекта

В учебном плане МКОУ «Причулымская СШ» реализуется полностью федеральный компонент государственного образовательного стандарта, региональный компонент, соблюдается минимальная нагрузка учащихся по всем классам, не допускается превышения норм учебной нагрузки.