РАССМОТРЕНО
на методическом совете

протокол № 2
от 10. 11. 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ «Причулымская СШ»
Н.П.Никулина

приказ № 1
от 10.11. 2016_г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ПРИЧУЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

С 2015 ПО 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Причулымский
2016

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Причулымская СШ»
Основания для разработки программы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
Разработчик программы	Рабочая группа по введению ФГОС НОО в МКОУ «Причулымская СШ»
Основные исполнители программы	Администрация МКОУ «Причулымская СШ», педагогический коллектив.
Конечная цель	Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Содержание программы	
Целевой раздел	пояснительная записка
	планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
	система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО
Содержательный раздел	программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО
	программы отдельных учебных предметов
	программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении НОО
	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	программа коррекционной работы
Организационный раздел	базисный учебный план НОО
	план внеурочной деятельности
	календарный учебный график
	система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
1. Целевой раздел……...	6 стр.
1.1. Пояснительная записка к ООП МКОУ «Причулымская СШ»……	6 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……..	14 стр.
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)…….	16 стр.
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20 стр.
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)……	21 стр.
1.2.2. Русский язык……..	23 стр.
1.2.3. Литературное чтение…….	26 стр.
1.2.4. Иностранный язык (английский)…….	29 стр.
1.2.5. Математика и информатика…….	32 стр.
1.2.6. Окружающий мир……..	34 стр.
1.2.7. Музыка……	36 стр.
1.2.8. Изобразительное искусство…….	38 стр.
1.2.9. Технология…….	41 стр.
1.2.10. Физическая культура……...	43 стр.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Причулымская СШ»……..	45 стр.
1.3.1. Общие положения…….	45 стр.
1.3.2. Особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов…….	46 стр.
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений……..	56 стр.
1.3.4. Система оценки результатов внеурочной деятельности….	64 стр.
1.3.5. Итоговая оценка выпускника……...	66 стр.
2. Содержательный раздел…….	69 стр.
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий……	69 стр.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования……	70 стр.
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования……	71 стр.
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов…….	76 стр.
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся……..	78 стр.
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию……..	80 стр.
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов…….	85 стр.
2.2.1 Русский язык	86 стр.
2.2.2. Литературное чтение…….	94 стр.
2.2.3. Иностранный язык…….	99 стр.
2.2.4. Математика и информатика…….	109 стр.
2.2.5. Окружающий мир……	116 стр.
2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики……	122 стр.
2.2.7. Изобразительное искусство…….	126 стр.
2.2.8. Музыка……	129 стр.
2.2.9. Технология…….	139 стр.
2.2.10. Физическая культура……..	140 стр.
2.2.11. Программы курсов внеурочной деятельности……	145 стр.
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования……	197 стр.
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……..	199 стр.
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……	201 стр.
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……..	202 стр.
2.3.4. Модель организации работы по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся……	212 стр.
2.3.5. Формы и методы организации социально – значимой деятельности обучающихся……..	232 стр.
2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов……...	234 стр.

2.3.7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного……	235 стр.
2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся……	236 стр.
2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……..	238 стр.
2.3.10 Критерии и показатели эффективности деятельности МКОУ «Причулымская СШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся……..	243 стр.
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…….	251 стр.
2.5. Программа коррекционной работы……	281 стр.
3. Организационный раздел……	301 стр.
3.1. Базисный учебный план начального общего образования……..	301 стр.
3.2. План внеурочной деятельности…….	307 стр.
3.3. Календарный учебный график……..	312 стр.
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования……...	318 стр.
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы……	318 стр.
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……..	324 стр.
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы……	325 стр.
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы……	325 стр.
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы……..	338 стр.
3.4.6. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО……	340 стр.
Приложение 1. Учебный план 201-2017 учебный год ……	
Приложение 2.Календарный график 2016-2017 учебный год……..	
Приложение 3.Календарно – тематическое планирование курсов внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год……	
Приложение 4.Расписание внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год…….	
Приложение 5. Контрольно – оценочные материалы. Методические материалы на 2016- 2017 учебный год…….	

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка к ООП МКОУ «Причулымская СШ»

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Причулымская СШ» Ачинского района разработана на основе следующих документов: Конвенции о правах ребёнка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 года, регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 года N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 года N 1060(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 года, регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 года N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный N 35916); Примерной основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, г. Москва издательство «Просвещение» 2012 года, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; Постановление Администрации Ачинского района №971 – П, от 24.09.2014 года; Устава школы.

ООП НОО МКОУ «Причулымская СШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию участников образовательных отношений для получения общего образования следующего уровня и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка школой основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления – (Управляющий совет и рабочей группы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:
целевой, содержательный и организационный.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- учитываются также характерные для обучающихся при получении начального общего образования (от 6,6 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла обучения.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности:

1. обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
2. общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере

науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Образовательная программа *определяет* содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, *направлена* на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Из анализа результатов анкетирования обучающихся, родителей и учителей МКОУ «Причулымская СШ» обобщенным результатом при получении начального общего образования является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа 2100».
- Создание условий для формирования у обучающегося базовых навыков *самообразования*, *самоорганизации*, *самоопределения*, *самовоспитания*, обеспечивающих готовность для получения общего образования следующего уровня, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающегося через освоение фундаментальных основ начального общего образования.

Задачи реализации образовательной программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у обучающихся основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование при получении начального общего образования, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, для получения основного общего образования и во внешкольную практику;
- помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической);
- дать каждому обучающему опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающего с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Начальное общее образование может быть получено: в образовательной организации в очной форме. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Участниками образовательных отношений в организации, осуществляющую образовательную деятельность, являются обучающиеся, педагогические работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся, общественность (через участие в управляющем и родительском советах школы).

Главный акцент в своей деятельности МКОУ «Причулымская СШ» делает на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Основу организации образовательной деятельности составляют принципы:

- развития обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета, за счёт особой организации деятельности, предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании обучающихся связей между различными курсами;
- спиралевидности, в соответствии с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

ООП НОО МКОУ «Причулымская СШ» предусматривает участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Взаимоотношения между субъектами образовательного процесса (личностью, семьей, обществом, государством) регулируются **договором об образовании.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация предполагает наличие **инклюзивного обучения, адаптированной образовательной программы и индивидуальных учебных планов.**

Образовательное пространство – это пространство возможностей для формирования опыта у обучающегося:

- в мышлении;
- в коммуникации;
- в социализации.

Образовательное пространство образовательной организации, при получении начального общего образования включает в себя весь уклад школьной жизни обучающегося: организацию учебной деятельности, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-предметную среду.

Основные требования к образовательному пространству можно сформулировать следующим образом:

- должно иметь четкую структуру с гибким зонированием (необходимо создать такие места, где бы обучающийся использовал приобретенные способности. Такие места требуют определенной представленности и выразительности.
- должно быть информационно насыщенным (необходимо поместить обучающегося в более широкий контекст, открывающий новые перспективы детского развития).
- должно представлять возможность личного участия, полноценной деятельности (только в действии ребенок понимает, для чего он это делает, ставит собственные цели, движение становится осмысленным). Важной составляющей является участие обучающихс в общих делах (проектах).
- должно быть комфортным и безопасным (одобрение и признание выступают для ребенка показателем собственной успешности). Соблюдение прав обучающегося, уважительное отношение к его личности (способствуют становлению позиции обучающегося как социально значимой позиции).
- должно способствовать развитию коммуникативной компетентности, способности к сотрудничеству с участниками образовательных отношений.

Условия реализации программы:

Начальные классы МКОУ «Причулымская СШ» расположены на первом этаже кирпичного трёхэтажного здания по улице Щетинкина - 19, посёлка Причулымский. В образовательной организации созданы условия для образовательной деятельности.

В здании есть спортивный и тренажерный зал, столовая, медицинская кабинет для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, компьютерный класс, библиотека, кабинет музыки, кабинет учителя-логопеда. В этом же здании расположен школьный музей.

Начальные классы занимают 4 кабинета.

В тесном взаимодействии МКОУ «Причулымская СШ» работает с РДК, РДБ, РМШ, ДЮЦ, ДЮСШ.

В настоящее время в начальных классах обучается 54 человека.

Педагогический коллектив начальной школы - 4 человека, из них 3- 1КК, 1 - ВКК.

Все учителя начальных классов имеют высшее образование (100%). Стаж педагогической работы учителей начальных классов в среднем 38 лет. Из 4 учителей 1-4 классов, внедряющих ФГОС, все прошли курсовую подготовку.

Образовательная деятельность, при получении начального общего образования проходит по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы с учетом новых ФГОС.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной деятельностью. В школе функционируют разнообразные кружки: предметные, познавательно – развивающие и др., а также спортивные секции, для работы в которых привлекаются не только педагоги образовательной организации, но и преподаватели ДЮСШ.

Образовательная организация имеет большую историю и интересные традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В образовательной организации применяются следующие технологии деятельностного типа:

- Технология использования игровых методов;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Развивающего и проблемного обучения;
- Проектно-исследовательские;
- Технология дифференцированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии и др.

Формы:

- Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- Внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, клубы, тренинги, общественно-полезные и социальные практики, выездные школы).

Направления внеучебной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Сотрудничество с родительской общественностью:

1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Уставу школы и в соответствии Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"):

- с ходом и содержанием образовательной деятельности;
- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы образовательной организации;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями образовательной организации.

2. Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству:

- работа Управляющего Совета образовательной организации;
- работа родительского совета образовательной организации;
- работа родительского совета класса.

3. Привлечение родителей (законных представителей) к общешкольным и классным мероприятиям:
   - 1 сентября
   - Мама, Папа, Я – спортивная семья
   - Прощание с начальной школой
   - «День здоровья»
   - экскурсии и экскурсионные поездки.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования при получении начального общего образования. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений,** которыми овладеют обучающиеся в МКОУ «Причулымская СШ», для получения общего образования следующего уровня.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для получения общего образования следующего уровня.

.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития обучающегося;

• определения возможностей овладения обучающими учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру

планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования при получении начального общего образования, необходимость для получения общего образования следующего уровня, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного получения начального общего образования, необходимого для получения общего образования следующего уровня и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности освоении начального общего образования, необходимого для получения общего образования следующего уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера при получении начального общего образования, необходимого для получения общего образования следующего уровня. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения общего образования следующего уровня.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования, необходимого для получения общего образования следующего уровня устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно –нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
• установка на здоровый образ жизни;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Выпускник получит возможность для формирования:
• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), приобретёт начальные уровни культуры пользование словарями в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
• определять тему и главную мысль текста;
• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
• работать с несколькими источниками информации;
• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом:
преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:
• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:
• сопоставлять различные точки зрения;
• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2 Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.
Знакомство со средствами ИКТ,
гигиена работы с компьютером
Выпускник научится:
• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
Выпускник научится:
• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото_ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
• рисовать изображения на графическом планшете;
• сканировать рисунки и тексты.
Выпускник получит возможность научиться:
• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации
Выпускник научится:
• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
• заполнять учебные базы данных.
Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Создание, представление и передача сообщений
Выпускник научится:
• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
• создавать сообщения в виде аудио_ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
• создавать диаграммы, планы территории и пр.;
• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Выпускник получит возможность научиться:
• представлять данные;
• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация
Выпускник научится:
• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
• моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2 Русский язык.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать и сравнивать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные
предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определённой орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия **«Развитие речи»**
Выпускник научится:
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить
собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms"сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3 Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение
художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.
Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.
Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства,

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.
К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как
грамотных читателей, способных к творческой деятельности.
Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.
Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.
Виды речевой и читательской деятельности
Выпускник научится:
• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
• использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

Без использования терминологии.
• использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
Выпускник получит возможность научиться:
• воспринимать художественную литературу как вид искусства;
• предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
• выделять не только главную, но и избыточную информацию;
• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
• определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
• высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
• делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.
Круг детского чтения
Выпускник научится:
• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
• самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
• пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Выпускник получит возможность научиться:
• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
• писать отзыв о прочитанной книге;
• работать с тематическим каталогом;
• работать с детской периодикой.
Литературоведческая пропедевтика
Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).
Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Творческая деятельность
Выпускник научится:
• читать по ролям литературное произведение;
• создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
Без использования терминологии.
• реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
Выпускник получит возможность научиться:
• творчески пересказывать текст (от лица героя, отавтора), дополнять текст;
• создавать иллюстрации по содержанию произведения;
• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
• создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.4 Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:
• сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с

учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком для получения общего образования следующего уровня.
Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
• рассказывать о себе, своей семье, друге.
Выпускник получит возможность научиться:
• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
• составлять краткую характеристику персонажа;
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Выпускник получит возможность научиться:
• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
• читать про себя и находить необходимую информацию.
Выпускник получит возможность научиться:
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
• заполнять простую анкету;
• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник научится:
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• отличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• уточнять написание слова по словарю;
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
• читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
• узнавать простые словообразовательные элементы;
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Выпускник получит возможность научиться:
• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5 Математика

В результате изучения курса математики, обучающиеся при получении начального общего образования:
• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:
• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:
• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией
Выпускник научится:
• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
• читать несложные готовые таблицы;
• заполнять несложные готовые таблицы;
• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Выпускник получит возможность научиться:
• читать несложные готовые круговые диаграммы;
• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:
• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,
культур и религий;
• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
других народов;
• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы

и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
Человек и природа
Выпускник научится:
• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Выпускник получит возможность научиться:
• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество
Выпускник научится:
• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от
вымыслов;
• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной
коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7 Музыка

В результате изучения музыки, при получении начального общего образования, у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная

память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, музыкально"пластическом движении и импровизации);
• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира
Выпускник научится:
• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
Выпускник получит возможность научиться:
• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально"поэтического творчества народов мира;
• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно"массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.8 Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:
• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое
представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся
принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом
местных условий).
Выпускник получит возможность научиться:
• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно"творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютер"
ной графики;
• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства.
О чём говорит искусство?
Выпускник научится:
• осознавать значимые темы искусства и отражать их в
собственной художественно-творческой деятельности;
• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
Выпускник получит возможность научиться:
• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9 Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся, при получении начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в

предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком,

аудио_ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим,

уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник научится:
• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Выпускник получит возможность научиться:
• уважительно относиться к труду людей;
• понимать культурно"историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия,
комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты
Выпускник научится:
• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
Выпускник получит возможность научиться:
• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование
Выпускник научится:
• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
Выпускник получит возможность научиться:
• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере
Выпускник научится:
• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
Выпускник получит возможность научиться:
• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.10 Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)
В результате обучения, обучающиеся при получении начального общего образования:
• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
Обучающиеся:
• освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
• освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
• научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
• научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие

комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.
Знания о физической культуре
Выпускник научится:
• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
Выпускник получит возможность научиться:
• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности, в том числе в подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Способы физкультурной деятельности
Выпускник научится:
• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
Выпускник получит возможность научиться:
• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование
Выпускник научится:
• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
• выполнять организующие строевые команды и приёмы;
• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
Выпускник получит возможность научиться:
• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
• плавать, в том числе спортивными способами;
• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе
начального общего образования.
УМК «Школа 2100» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной ОП НОО МКОУ «Причулымская СШ»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МКОУ «Причулымская СШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

1.3.1 Общие положения

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2 Особенностями системы оценки:
Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональ-ность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.		отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОРКСЭ);
— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
3.Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей

или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий оучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**

4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Школа 2100»:
— творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
— проектная деятельность;
— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
— комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа 2100», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* обучающихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым обучающимся заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.
При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений обучающегося становится очевидным: осуществляет ли обучающийся УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено обучающимся как универсальный способ.
Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.
Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
В образовательной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Формы контроля для оценки предметных и метапредметных результатов

Формы контроля	предметные	метапредметные
Тестирование	+	+
Контрольная работа	+	-
Проверочная работа	+	+
Диктанты	+	-
Самостоятельная работа	+	-
Проект	+	+
Исследовательская работа	-	+
Моделирование	-	+
Комплексная работа	+	+
Творческая работа	+	+
Конкурсы	-	+
Проектные задачи	-	+
Практические задачи	+	+
Творческий отчёт	-	+
Устный опрос	+	-
Письменный опрос	+	-
Экзамены	+	-
Зачёты	+	-

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по учебным предметам.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

1. Общие положения

1.1. Портфель достижений обучающегося начальной школы (далее Портфель достижений) относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений.

1.2. Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

1.3. Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

1.4. Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на второй уровень обучения.

1.5. Основными задачами создания и ведения Портфеля достижений являются:

– поддержание высокой учебной мотивации обучающегося;

– поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;

– развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;

– формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

– укрепление взаимодействия с семьей ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МКОУ «Причулымская СШ».

2. Порядок формирования Портфеля достижений учащегося начальной школы

2.1. Период составления Портфеля достижений – 1-4 года (1-4 классы начальной школы), начинается с составления папки достижений, где осуществляется сбор работ обучающихся для дальнейшего анализа и классификации результатов.

2.2. Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

2.3. Портфель достижений хранится в МКОУ «Причулымская СШ», при переводе обучающегося в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом обучающегося.

3. Структура, содержание и оформление Портфеля достижений

3.1.В Портфель достижений включены следующие материалы:

3.1.1.Выборка детских работ:

– формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также факультативных и внеурочных;

– материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;

– остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

По русскому языку и литературному чтению – диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

По математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующие навыка устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений с сообщением на математические темы), материалы самоанализа, рефлексии и т.п.;

По окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

3.1.2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

3.1.3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

3.2. В Портфель достижений входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

3.3. Портфель достижений включает в себя собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

3.4. В состав Портфеля достижений входят характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

3.5**.** Портфель достижений имеет следующую структуру (Приложение 1):

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителем (законным представителем) совместно с ребенком;
- содержание;
- основная часть.

4. Основные направления деятельности по формированию Портфеля достижений

4.1. В формировании Портфеля достижений участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

4.1.1. Обучающиеся:

– осуществляют заполнение Портфеля достижений;

– оформляют Портфель достижений в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами;

– при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в Портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;

– могут презентовать содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании, на общешкольном празднике Чести школы.

4.1.2. Классный руководитель:

– оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;

– проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфеля достижений;

– осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфеля достижений обучающегося начальной школы;

– осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфеля достижений;

– обеспечивает обучающихся необходимыми формами, рекомендациями;

– производит оценку портфеля достижений обучающихся в баллах 1 раз в полугодие и выставляет в сводный лист оценки достижений обучающихся;

– оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

4.1.3.Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

– предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов Портфеля достижений;

– организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;

– разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;

– проводят экспертизу представленных работ по предмету;

– пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

4.1.4. Педагог-психолог, социальный педагог:

– проводит индивидуальную психодиагностику;

– ведет коррекционно-развивающую и консультативную работу.

4.1.5. Администрация образовательной организации:

– разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений;

– создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;

– осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы образовательной организации;

– организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;

– осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательной деятельности.

5. Презентация Портфеля достижений обучающихся начальной школы

5.1. Обучающийся представляет содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании.

5.2. Презентация Портфеля достижений обучающихся может проходить в форме выставок Портфелей достижений.

5.3. На презентацию обчающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфеля достижений.

6. Оценка

6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений и Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО.

6.2. Оценка как отдельных составляющих Портфеля достижений, так и Портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Портфель достижений оценивается в баллах классным руководителем 1 раз в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Критерии	Баллы
Титульный лист, содержание, разделы «Мой мир», «Работы, которыми я горжусь», «Мои достижения», «Мои впечатления»	▪ красочность оформления, ▪ правильность заполнения данных, ▪ эстетичность, ▪ наличие фото, работ, грамот, дипломов, сертификатов и т.п.	5 баллов - полностью соответствует требованиям; 3 – 4 балла - незначительные замечания; 1 – 2 балла – небрежность, отсутствие стараний ученика.
Раздел «Моя учеба»	наличие проектов, творческих работ и т.д.	5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; 3 – 4 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 1 – 2 балла – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Моя общественная деятельность»	наличие поручений, фото, сообщений и т.п.	5 баллов - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше); 3 – 4 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); 1 – 2 балла – недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	5 баллов – наличие от 5 и больше работ; 3 – 4 балла – количество работ составляет 3-4; 1 – 2 балла – недостаточная информация о творчестве ученика
Разделы «Отзывы и пожелания»	наличие положительных оценок учителя стараний ученика	5 баллов – имеется в наличии. 3 – 4 балла – количество отзывов и пожеланий составляет 3-4; 1 – 2 балла – количество отзывов и пожеланий менее 3.

6.3. Портфель достижений сопровождается документами:

– состав Портфеля достижений;

– критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку обучающегося.

6.4. Критерии оценки отдельных составляющих Портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента обучающихся.

6.5. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

6.6. Все составляющие Портфеля достижений оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

6.7. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

6.8. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делается вывод о:

- сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, старшая вожатая и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;

- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства.

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения - достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как открытый ответ. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной(школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности***.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе.*

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся **«методом сложения»,** при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных наопорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении начального общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Лист оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких *навыков учения*, как: приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, диалектичность мышления, метазнание	наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; инициативной творческой работы;
Лист оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии *социальных навыков:* способность принимать ответственность; способность уважать других; умение сотрудничать; умение участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты; способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе	наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся
Лист оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда *коммуникативных навыков:* *слушание* (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); *говорения* (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); *чтения* (способность читать для удовольствия, общения и получения	наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместного обсуждения; групповой и индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; неформального общения в связи и по поводу прочитанного; они дополняются само-взаимооценками

информации); *письма* (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)	обучающихся навыков работы в группе
Лист оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков *поисковой и проектной деятельности:* формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; планировать работу, планировать время; собрать данные; зафиксировать данные; упорядочить и организовать данные; интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт	наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях направляемого учителем мини-исследования группового мини-исследования самостоятельного мини-исследования они дополняются самооценкой обучающихся

1.3.4. Система оценки результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфель достижений*** – накопительная система

оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике чести школы в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта активности (достижений)*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка творческих работ, участие в концерте, самооценка, презентация проекта, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения, педагогический мониторинг* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	**Индивидуальная оценка**	**Коллективный результат**	**Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности**
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфель достижений	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	– Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). – Участие в мероприятиях различного уровня. – Дипломы, сертификаты, награды и пр. – Самоанализ – Др.	– Продукт совместной деятельности / проекта. – Внешняя экспертиза коллективного творчества – Награды, сертификаты, поощрения. – Материалы рефлексии	– Индивидуальные результаты в рамках одного направления – Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфеля достижений Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

1.3.5. Итоговая оценка выпускника.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МКОУ «Причулымская СШ» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс,
2. Пятибалльная система – 2- 4 классы
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений

Система оценки в МКОУ «Причулымская СШ» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая оценка выпускника и её использование для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования для получения общего образования следующего уровня, принимается педагогическим советом организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и успешном прохождении промежуточной аттестации.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается одновременно с **рассмотрением и утверждением характеристики выпускника**, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для получения общего образования следующего уровня.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение продолжении обучения, для получения общего образования следующего уровня, принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, информируют органы управления в установленной регламентом форме:

• о результатах прохождения промежуточной аттестации;

• о количестве обучающихся, готовых продолжить обучение для получения общего образования следующего уровня.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, начального общего образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

2. Содержательный раздел:
2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 года, регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 года N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 года N 1060(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 года, регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 года N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный N 35916); Примерной основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, г. Москва издательство «Просвещение» 2012 года, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, при получении начального общего образования. МКОУ «Причулымская СШ» работает по программе «Школа 2100».

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100».
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа 2100».
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования в соответствии с УМК «Школа 2100».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1 Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в
зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**
• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Логические универсальные действия:
• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
• доказательство;
• выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы:
• формулирование проблемы;
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
К коммуникативным действиям относятся:
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа 2100» при получении начального общего образования.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов «Школа2100» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа 2100»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа 2100» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление -понимание – применение - анализ –синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий вид задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.4 Информационно- коммуникативные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

1) познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
2) научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
3) научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
4) освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер

Выпускник научится:

использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека. Называть основные части компьютера и их назначение. С помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца;
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия для проверки знаний. Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

2.1.5 Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения**
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников
будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и
оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;
− сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

• *сопоставлять различные точки зрения.*

• *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

• *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Система универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)* Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. **Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.**
	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)* ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: **- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).**
	Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* **и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)* САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе - объяснять, что связывает тебя: - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и

	всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. **Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).**
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	**Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
	Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
	Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	**Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами** Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество,

определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу*.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе является сформированность следующих умений.

Ученик научится:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать в ходе наблюдения, что в языке есть слова, у которых несколько значений; - наблюдать над сочетаемостью слов в русском языке;

- тренироваться в правильном словоупотреблении.

- получить первоначальные представления о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах;

- освоить графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

- познакомиться с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?);
- наблюдать за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов);
- видеть роль предлогов, различать предлоги и приставки.
- определять многоточие в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением;
Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе является сформированность следующих умений:
Ученик научится:
– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
– делить текст на части, озаглавливать части;
– подробно и выборочно пересказывать текст;
– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
– делить слова на части для переноса;
– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами;
-различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
Ученик получит возможность научиться:
- пользоваться справочной литературой;
- находить дополнительную информацию по предмету
– обращать внимание на особенности употребления слов;
- находить грамматическую основу предложения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:
Ученик научится:
– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
– производить звуко - буквенный анализ доступных слов;
– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– правильно списывать слова, предложения, текст,
- проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно
- переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
– находить в слове окончание и основу,
- составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
-разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое,
- ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
– видеть в предложении однородные члены,
- ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
– осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Ученик получит возможность научиться:
- распознавать междометия, определять их роль в речи;
- видеть удвоенные согласные в корне слова;
- находить сложные слова и знать их правописание;
- писать слова с приставками па-, пра-;
-выделять в словах суффиксы- ок,- ик,- ушк,- юшк,- онок,- ёнок,-ат,- ят,- тель,- ищ, их значения;
- уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам;
- видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок);
- писать слова с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов;
- определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, - распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые;
- ставить логическое ударение.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:
Выпускник научится:
– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
– правильно писать слова с изученными орфограммами;
– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из
двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
Выпускник получит возможность научиться:

-выделять в речи несклоняемые имена существительные и видеть их особенности употребления.
-находить в тексте наречие;
- оформлять при письме предложения с прямой речью;
- ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но;
- соотносить схему предложения с прямой речью и предложение;
- ставить знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот;

2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный

опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение начального смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1 классе является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
– осмысленно, правильно читать целыми словами;
– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
– подробно пересказывать текст;
– составлять устный рассказ по картинке;
– заучивать наизусть небольшие стихотворения;
– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
– различать рассказ и стихотворение.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно осмысливать заглавие произведения;*
- *самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации*
- *видеть языковые средства, использованные автором.*

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2 – м классе является формирование следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
– понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
– делить текст на части, озаглавливать части;
– выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
– подробно и выборочно пересказывать текст;
– составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
– размышлять о характере и поступках героя;
– относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
– находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);*
- *видеть и понимать, из каких составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты; личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте;*
- *практически отличать по ведущим признакам эпическое, лирическое и драматическое произведения;*
- *относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть, повесть-сказка, фантастическая повесть;*

- *самостоятельно находить ключевые слова.*

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 3 – м классе является формирование следующих умений:
– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
– делить текст на части, составлять простой план;
– самостоятельно формулировать главную мысль текста;
– находить в тексте материал для характеристики героя;
– подробно и выборочно пересказывать текст;
– составлять рассказ-характеристику героя;
– составлять устные и письменные описания;
– по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
– высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
– относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
– различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
– видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
Ученик получит возможность научиться:
- *самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);*
- *вычитывать разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;*
- *составлять сложный план.*

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4 – м классе является формирование следующих умений:
– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
– самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
– самостоятельно находить ключевые слова;
– самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
– формулировать основную мысль текста;
– составлять простой и сложный план текста;
– писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
– аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
– понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
– иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
– самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
– относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;

– относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
– видеть языковые средства, использованные автором.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);*
- *относить прочитанное произведение к определенному периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.);*
- *соотносить автора, его произведения со временем их создания, с тематикой детской литературы.*

2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
-

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

5) понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания

учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением

простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложнию;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

1. в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
2. писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов)

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2.2.4 Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические

формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Базовый уровень(необходимый)

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

– использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Повышенный уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- *в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;*

- *использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;*

- *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;*

- *использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);*

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Базовый уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества

четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

Повышенный уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- *использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;*
- *пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2, 1 дм^2.*
- *выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;*
- *решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;*
- *находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;*
- *решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;*
- *находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;*
- *использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;*
- *чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;*
- *узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;*
- *записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;*
- *читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;*
- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);*
- *составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);*
- *заполнять магические квадраты размером 3×3;*
- *находить число перестановок не более чем из трёх элементов;*
- *находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);*
- *находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;*
- *проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;*
- *объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;*
- *решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;*
- *уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.*

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Базовый уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см^3, дм^3, м^3), массы (кг, центнер), площади (см^2, дм^2, м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

Повышенный уровень (программный)

- Учащиеся *должны уметь*:
- *использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);*
- *использовать при решении различных задач знание формулы пути;*
- *использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;*
- *находить долю от числа, число по доле;*
- *решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);*
- *находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;*
- *решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:* $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- *использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида:* $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- *использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;*
- *вычислять объём параллелепипеда (куба);*
- *вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;*
- *выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;*
- *строить окружность по заданному радиусу;*

- *выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;*
- *узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;*
- *выделять из множества параллелепипедов куб;*
- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);*
- *устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;*
- *различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;*
- *читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;*
- *строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;*
- *решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;*
- *решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;*
- *выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;*
- *правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;*
- *составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;*
- *составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);*
- *устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.*

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Базовай уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние;

производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

Повышенный уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- *использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.*

Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- *выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;*

- *осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим*

алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

- иметь представление о решении задач на части;

- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;

- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;

- находить вероятности простейших случайных событий;

- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Ученик научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться*:*

- *проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;*
- *объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;*
- *моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями;*
- *проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»;*
- *подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации;*
- *подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры;*

- выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр;

- познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии;

- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;

- анализировать примеры использования человеком богатств природы;
- сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения;
- объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире;
- выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;
- наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;
- называть особенности различных состояний веществ;
- извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений;
- устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях
- определять направления течения рек по карте и глобусу;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Выпускник научиться:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Ученик получит возможность научиться:

- приведение примеров движения под действием энергии;
- характеризовать место обитания живых организмов;
- приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами;
- характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы;
- рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.
- характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме;
-исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы;
- сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;
- сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;
- характеризовать работу людей по сохранению природы.
- соотносить годы с конкретными веками;
- выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его);

- высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам;

-высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом;

- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка;

- обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научиться:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;

- получат возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;

- получат возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Программа курса составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Основной образовательной программы НОО МКОУ «Причулымская СШ»,

- нормативно-правовых и инструктивно-методических документов Минобразования и науки РФ и учебника: А. Л. Беглова, Е. В. Саплина «Основы мировых религиозных культур».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-ых классах ОУ - 1 час в неделю, за год 34 часа. В МКОУ «Причулымская СШ» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей, а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса в 2016-2017 учебном году: Основы мировых религиозных культур.

Общая характеристика и ценностные ориентиры .

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися

должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие понятия:

-каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,

-ни одна культура не может быть лучше другой,

-каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения:

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики , по месту в учебном плане, и по содержанию дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», знакомит с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских

духовных традиций России. Это происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Основное культурологическое понятие учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция». Отечественная религиозно-культурная традиция несовместима с унификацией содержания разных религий и этических учений. Ее принцип – общность в многообразии, «многоединство» – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс,
должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Содержание программы

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина.

Блок 2. Основы мировых религиозных культур (33 часа).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. (2часа)

Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. (1час)

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. (1час)
Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. (2 часа)
Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. (1 час)
Добро и зло. Возникновение зла в мире. (2 часа)
Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. (1час)
Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. (2 часа)
Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. (2 часа)
Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. (2 часа)
Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). (2 часа)
Паломничество и святыни. (1 час)
Праздники и календари. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). (2часа)
Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. (2 часа)
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях. (1час)
Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. (1 час)
Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. (1 час)
Любовь и уважение к Отечеству. (1 час)
Блок 3. Творческие работы учащихся (6 часов).

2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе,

человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.8. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай»,

«Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки,). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.

Содержание обучения по видам деятельности:

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале. Слушание двухголосных хоровых произведений

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Я – артист

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Содержание обучения по видам деятельности:

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме

вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям.

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с

использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на

глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.10.Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием

основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности и стимулирования двигательной активности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			2 класс			3 класс			4 класс		
			"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м(сек.)	м	**6,0**	**6,6**	**7,1**	**5,7**	**6,2**	**6,8**	**5,4**	**6,0**	**6,6**
		д	**6,3**	**6,9**	**7,4**	**5,8**	**6,3**	**7,0**	**5,5**	**6,2**	**6,8**
2	Бег 1000 м. (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	м							**9,0**	**9,6**	**10,5**
		д							**9,5**	**10,2**	**10,8**
4	Прыжок в длину с места (см)	м	**150**	**130**	**115**	**160**	**140**	**125**	**165**	**155**	**145**
		д	**140**	**125**	**110**	**150**	**130**	**120**	**155**	**145**	**135**
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	**70**	**60**	**50**	**80**	**70**	**60**	**90**	**80**	**70**
		д	**80**	**70**	**60**	**90**	**80**	**70**	**100**	**90**	**80**
7	Отжимания (кол-во раз)	м	**10**	**8**	**6**	**13**	**10**	**7**	**16**	**14**	**12**
		д	**8**	**6**	**4**	**10**	**7**	**5**	**14**	**11**	**8**

8	Подтягивания (кол-во раз)	м	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**6**	**4**	**3**
9	Метание т/м (м)	м	**15**	**12**	**10**	**18**	**15**	**12**	**21**	**18**	**15**
		д	**12**	**10**	**8**	**15**	**12**	**10**	**18**	**15**	**12**
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	**23**	**21**	**19**	**25**	**23**	**21**	**28**	**25**	**23**
		м	**28**	**26**	**24**	**30**	**28**	**26**	**33**	**30**	**28**
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	**40**	**38**	**36**	**42**	**40**	**38**	**44**	**42**	**40**
		д	**38**	**36**	**34**	**40**	**38**	**36**	**42**	**40**	**38**

2.2.11. Программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через следующие программы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Я - школьник»

Пояснительная записка

Поступление ребёнка в школу является для него своего рода стрессом. В школе у ребёнка начинается совсем другая, школьная жизнь в которой появляются уроки, домашнее задание, расписание и всё меньше остается время для любимых игр. Привыкнуть к новым правилам поведения, слышать и выполнять указания учителя и подружиться с одноклассниками - непростая задача для вчерашнего воспитанника детского сада.

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить самостоятельно. В результате повышается риск возникновения школьной дезадаптации, ранняя диагностика, коррекция и профилактика которой остаётся актуальной проблемой.

С целью предотвращения явления школьной дезадаптации среди учащихся первого класса разработана профилактическая программа занятий «Я - школьник», которая реализуется в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Программа составлена на основе: проведённых диагностических обследований и возрастных особенностей первоклассников.

Цель программы: создание условий для успешной психологической адаптации обучающегося первого класса в школе.

Задачи программы:

- исследовать у обучающихся первого класса уровень психологической готовности к школе, тревожности;
- способствовать снижению уровня личностной и ситуативной тревожности;
- развивать у обучающихся навыки самоконтроля и саморегуляции;
- развивать у обучающихся коммуникативные навыки и умения;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Рекомендации к программе:

1. Занятия проводить в групповой форме, что поможет каждому из детей выработать новую модель поведения в коллективе.
2. Частота проведения занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 35-45 минут.
3. Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

Способы отслеживания результатов и контроль:

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

1. Наблюдение и анализ.
2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

№	Название темы	Вопросы для изучения	Количество часов
1	«Разрешите представиться!»	Создать доверительную атмосферу на занятии, установить контакт эмоциональный с детьми. Установить нормы поведения на занятии. Снизить эмоциональное напряжение воспитанников.	1
2	« Я и мои	Создать доверительную атмосферу на занятии,	1

	увлечения»	установить контакт эмоциональный с детьми. Закрепить соблюдение норм поведения на занятии. Снизить эмоциональное напряжение воспитанников.	
3	«Мы друг другу доверяем»	Дать понятие «доверие», установить доверительные отношения между членами группы, научить навыкам совместной деятельности.	1
4	«Путешествие в мир эмоций и чувств»	Дать понятия «эмоции» и «чувства». Научить понимать свои чувства и	1
5	«Чего мы боимся?»	Изучить с воспитанниками понятия «волнение», «страх», «уверенность». Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.	1
6	«Как быть уверенным, но не самоуверенным»	Устранить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить самооценку и уверенность в себе.	1
7	«Мой характер»	Изучить положительные и отрицательные черты характера человека; выявить в себе положительные и отрицательные стороны, сформировать адекватную самооценку	1
8	«Как стать смелее?»	Снизить уровень ситуативной и личностной тревожности, формирование навыков уверенного поведения.	1
9	«Ледяное сердце»	Выявить уровень сплочённости детского коллектива, развить коммуникативные навыки умения поддержать и помочь друг другу.	1
10	«Почему люди злятся?..»	Дать понятия «раздражение», «злость», «гнев». Научить определять своё эмоциональное состояние, замечать и контролировать свои импульсивные агрессивные поступки.	1
11	«Спокойствие, только спокойствие»	Научить воспитанников приемлемым способам выражения гнева.	1
12	«Скажи себе STOP»	Сформировать навыки контроля и управления собственным гневом; научить детей некоторым приемам саморегуляции, позволяющим сохранить эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.	1
13	«Расслабься»	Научить ребенка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, сформировать навыки конструктивного поведения.	1
14	«Как относиться к удачам и неудачам»	Сформировать навыки уверенного поведения, снижение уровня тревожности, повышение самооценки.	1
15	«Как выражать свои эмоции, чувства»	Снизить эмоциональное напряжение, развить способности к сопереживанию и эмпатии, научить способам выражения своих эмоций и чувств.	1
16	«Путешествие к волшебнику»	Сплотить группу, развить способность к эмпатии, развитие навыков совместной деятельности.	1
17	«Советы волшебника»	Сформировать коммуникативные навыки	1

Формы организации учебных занятий: занятия - игры на взаимодействие.

Основные виды учебной деятельности:
Упражнение-активатор «Ветер дует…»; Упражнение «Тропинка»;«Упражнение «Сделай как я»;Упражнение «Меткий стрелок»;Упражнение «Как чихает слон»; Упражнение-активатор «Коллективный счёт»; Упражнение «Прогноз погоды»;Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»;Упражнение «Подарок»; Упражнение «Комплименты»; Упражнение «Паровоз»;Упражнение «Сиамские близнецы»; Упражнение «Доброе животное»; Упражнение-активатор «Печатная машинка»; Упражнение «Классификация чувств»;Упражнение «Угадай эмоцию»;Упражнение «Передай с чувством»; Упражнение-активатор «Коллективный хлопок»;. Упражнение «Путаница»;Упражнение «Рисунок на спине»;Упражнение «Спокойствие, только спокойствие!»;Упражнение «Импульс»;Упражнение-активатор «Ритмичные хлопки»; Упражнение «Пластилин-силач»;Упражнение «Паутинка»;Упражнение-активатор «Импульс»; Упражнение «Волшебная рука»;Упражнение «Движения наоборот»;Упражнение «Комплименты»;Упражнение-активатор «Контакт»; Упражнение «Луноход»;Упражнение «Стул желаний»;Упражнение «Пахвалилки»;Упражнение–активатор «А я еду»;Упражнение «Рисунок гнева»;Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки»;Упражнение-релаксация «Драка»;Упражнение «Менялки»Упражнение «Подарок»; Упражнение-активатор «Контакт»; Упражнение «Толкалки»;Упражнение «STOP»;Упражнение-релаксация «Драка»; Упражнение-активатор «Блохи»;Упражнение «Бумажные мячики»;Упражнение «Сумка»;Упражнение «Коллективный рисунок»; Упражнение-активатор «Импульс»; Упражнение «Рисунок себя»; Упражнение «Король школы»; Упражнение-активатор «Коллективный счёт»;Упражнение «Дружеская рука»;Упражнение «Просьба-отказ»;Упражнение-визуализация «Цветок»; .Погружение в игровую ситуацию; Упражнение «Заколдованный лес»; Упражнение «Пропасть»; Упражнение «Плот»; Упражнение «Доброе животное»; Подведение итогов занятий.

Беседа «Мои увлечения»; Беседа «Что такое доверие»; Беседа «Что такое эмоции и чувства»; Беседа «Что такое волнение и страх»; Беседы на темы: «Каким должен быть уверенный человек», «Чем отличается уверенность от самоуверенности»; Беседы «Каким должен быть хороший человек», «Мои достоинства и недостатки»; Беседа «Кто такой смелый человек?»; Беседа «Как я чувствую, что злюсь»; Беседа «Как относится к удачам и неудачам».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. У первоклассников снизится уровень тревожности.
2. Дети научатся контролировать своё поведение.
3. Обучающиеся первого класса освоят навыки общения и будут применять их в повседневной жизни.
4. Повысится сплочённость классного коллектива.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- работать в группе, коллективе;
- слушать и слышать других;
- владеть диалогической формой речи.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Я – гражданин России!" составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских обучающихся, примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под.ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 20014. – 111с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации . С учетом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" и основной образовательной программы образовательного организации.

Программа «Я – гражданин России» разработана для обучающихся 7-11 лет, рассчитана на 4 года обучения и реализуется в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

«Я и моя семья» - семья – ячейка общества; формирование представления о семье, родословной семьи, семейных традициях и ценностях; воспитание уважения к старшему поколению.

«Я – часть общества» - воспитание толерантности, разумного альтруизма, эмпатии, милосердия по отношению к другим людям и национальностям и нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма;

развитие потребностей в здоровом образе жизни; воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей.

«Я и моя Родина» - знакомство с символами Российской Федерации;

формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора и этнографии; воспитание патриотизма и интернационализма, уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны; формирование стремления к миру;

«Я – часть природы» - расширение представлений о богатстве родной природы; формирование потребности в исследовательской деятельности; привлечение учащихся к поисковой работе и волонтерскому движению; развитие желания участвовать в социально – значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды.

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1 класс			
1	**Раздел «Я и моя семья»**	Моя семья	1
		Семейные праздники.	1
		Спасибо деду за Победу!	1
2	**Раздел «Я – часть общества»**	Я – ученик! Мои права и обязанности.	1
		Я - в школе, я - дома, я - среди друзей	1
		Добрым быть приятнее.	1
		Правила дорожные знать каждому положено	1
3	**Раздел «Я и моя Родина»**	Народные мотивы.	1
		Мой родной край	1
		Столица края – Красноярск	1
		День Земли (к 22 апреля).	1
		Наши земляки - защитники.	1
4	**Раздел «Я – часть природы»**	Советы докторов природы.	1
		Весенние фантазии.	1
		Праздник птиц.	1
		Красная книга Красноярского края.	1
		Саморефлексия	1
ИТОГО			17

2 класс			
1	**Раздел «Я и моя семья»**	Семейные лучики.	1
		Папа в доме, конечно, главный.	1
		Бабушкины пироги.	1
		Моя семья.	1
2	**Раздел «Я – часть общества»**	Учитесь общаться.	1
		Любой из нас прекрасен будь душою…	1
		Ты имеешь право.	1
		Поговорим об ответственности.	1
		Знай правила движения, как таблицу умножения.	1
3	**Раздел «Я и моя Родина»**	Знатоки родного края.	1
		День края	1
		День народного единства.	1
		Новогодний подарок	1
4	**Раздел «Я – часть природы»**	С чего начинается Родина?	1
		Красная книга России	1
		Времена года.	1
		Саморефлексия	1
ИТОГО			17
3 класс			
1	**Раздел «Я и моя семья»**	Мама лучшая на свете.	1
		Родителей не выбирают	1
2	**Раздел «Я – часть общества»**	Мир твоей души.	1
		Путешествие в страну Здоровья.	1
		Я иду в гости. Правила поведения.	1
		Главные вопросы.	1
		Быть хорошим нелегко.	1
		Каждый человек уникален и ценен.	1
		Поговорим о дружбе.	1
3	**Раздел «Я и моя Родина»**	Золотое кольцо России.	1
		Защитники Родины.	1
		Символы России.	1
		Города и реки России.	1
		День космонавтики	1
4	**Раздел «Я – часть природы»**	Каждому скворцу скворечник. Природные богатства нашего края.	1
		Сюрпризы лесной поляны.	1
		Саморефлексия	1
ИТОГО			17
4 класс			
1	**Раздел «Я и моя семья»**	Творчество в моей семье	1
		Генеалогическое дерево.	1
		Когда я стану мамой, папой.	1
2	**Раздел «Я – часть общества»**	Законы дружбы.	1
		О дружбе, доброте, отзывчивости.	1
		Школа вежливых наук.	1
		У меня растут года, будет мне 17.	1
		Что? Где? Когда?	1
		Терроризм и экстремизм.	1
3	**Раздел «Я и моя**	Путешествуем по малой родине.	1

	Родина»	Героями славится Россия.	1
		Верно служу - ни о чем не тужу!	1
		Народный фольклор. Праздник Нового года	1
4	**Раздел «Я – часть природы»**	Проблемы загрязнения окружающей среды.	1
		«Люблю тебя, мой край родной»	1
		Кто хозяева Земли?	1
		Саморефлексия	1
ИТОГО			17

Формы организации внеурочной деятельности: коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Основные виды учебной деятельности: сочинения, ролевые игры, театрализации, КТД, праздники, защита презентации, диспуты, круглые столы, конкурсы, акции, экскурсии, часы общения и т.д.

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности программы, который проводится в 1, 3 классах (май) и во 2, 4 классах (декабрь): конкурс рисунков «Я и мой класс»; диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты распределяются по трём уровням:

1 уровень (1-2 кл.) – обучающийся знает и понимает общественную жизнь (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

обучающиеся 1 класса ознакомлены с историей и традициями своей семьи, школы, Родины; с государственными символами РФ;

у обучающихся 2 класса сформированы представления о единстве семьи и школы, школы и родного края, города и республики, о единстве людей разных национальностей, они знают названия главных городов России и название столицы

2 уровень (3 кл)– обучающийся ценит общественную жизнь (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

развита потребность обучающихся анализировать и оценивать собственное поведение; сформировано умение отличать хорошие поступки от плохих и истинные идеалы от ложных

3 уровень (4 кл) – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни:

обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста;

у обучающихся накоплен личный опыт участия в благотворительных акциях, экологических инициативах, проектах

Планируемые результаты деятельности

для 1 класса:

• будут сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе и в обществе; о Родине, малой Родине;

• получат возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, обществе;

•научатся проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива, общества;

• получат возможность участвовать в коллективно – творческих делах и акциях;

• получат возможность осознать свою причастность к живому миру.

для 2 класса:

• будут сформированы представления о символах РФ;

• будут расширены знания о столице России - Москве;
• получат возможность участвовать в благотворительных и экологических акциях
• получат возможность осознать свою причастность к социуму.

для 3 класса:

• будут сформированы представления о символах Российской Федерации;
• будут расширены знания о богатствах родного края;
• будет сформировано желание участвовать в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды;
• получат возможность участвовать в благотворительных акциях, исследовательской деятельности;
• будут созданы условия для саморазвития и реализации творческого потенциала личности;
• сформированы потребности в аккуратном содержании одежды, обуви, школьных принадлежностей, предметов обихода.

для 4 класса:

- будет сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины.
- будут сформированы представления о единстве семьи и школы, школы и родного края, города и республики, о единстве людей разных национальностей
- будут ознакомлены с историей и традициями своей семьи, школы, Родины; ознакомлены с государственными символами РФ, знают названия главных городов России, название столицы;
- будет сформировано умение видеть красоту родного края, желание о ней заботиться и изучать;
- будут сформированы представления о важнейших событиях в истории; воспитано чувство гордости за Отечество, за армию и защитников Родины;
- будут созданы условия для развития творческого потенциала и саморазвития личности;
- будет развита потребность обучающихся анализировать и оценивать собственное поведение; сформировано умение отличать хорошие поступки от плохих и истинные идеалы от ложных;
- будет сформировано сознательное отношение к сохранению собственного здоровья; усвоены правила безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ЗДРАВСТВУЙ, МУЗЕЙ!»

Пояснительная записка

«Музей и есть надежда века – музей будет
действовать душеобразовательно…»
Н.Ф.Федоров, русский философ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здравствуй, музей!» (Далее Программа) по духовно-нравственному направлению развития личности обучающихся разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ООП НОО МКОУ «Причулымская СШ»; программы «Юные музееведы» (автор Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Стандарты второго поколения. Под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.); программы «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас» (автор Лисова К.Л. Программы образовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: программа внеурочной деятельности в начальной школе. – М.: Астрель; Владимир: ВТК, 2012).

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 10-12 лет в течение 1 года обучения в объёме 36 часов и предназначена для обучающихся 3 и 4 классов. Набор детей осуществляется в рамках свободного объединения обучающихся.

Программа является общеразвивающей (построена на выявлении и развитии исследовательских способностей обучающихся, освоении ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает обучающимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении таких школьных предметов как: история, география, биология, литература, изобразительное искусство.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Основные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная и туристско-краеведческая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

Актуальность

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место отводится школьному краеведческому музею, который призван комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

В основе познания истории Отечества и своей малой Родины лежит *краеведческий поиск*. Осваивая теоретические и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа может быть успешно реализована только в том случае, если ученик, пришедший в музей – не пассивный «посетитель», а соучастник, разворачивающегося на его глазах действа. Причем, «активными» в музее являются не только глаза, уши, руки, ребенка, но и его сознание, интеллект, эмоциональная сфера, побуждающие его к творчеству.

Обогащение ребенка духовной культурой происходит через практическую созидательную деятельность. Использование средств музейной педагогики позволяет адаптировать детей к современной жизни, восприятию окружающего мира на основе законов культуры, традиций и бытия предков. Активное приобщение детей к сохранению народной культуры, воспитание гражданского и патриотического самосознания позволяет сориентировать ребенка на духовные ценности.

Цель программы

создание условий для развития мотивации личности ребёнка к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества и России, для гражданского и патриотического воспитания, формирования социальной активности и интеллектуального развития обучающихся посредством музейной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать «образ музея» как кладовой народной памяти и храма культуры;
- создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с музейными экспозициями;
- сформировать первичные умения и навыки поисковой, исследовательской, проектной деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- приобщить обучающихся к плодотворным способам и формам проведения свободного времени, через вовлечение их в культурно-досуговую деятельность.

Развивающие:

- создать условия для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности обучающегося, развития его познавательной активности через элементы поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- развить у обучающихся коммуникативные навыки и умение строить позитивные межличностные отношения в процессе общения посредством работы в группах;
- расширить кругозор, развить историческое сознание, познавательные интересы и способности обучающихся;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи через участие в проведении экскурсий, музейных занятий и др.;

Воспитательные:

- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия села, края, страны;
- воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому истории своей семьи, своего села, района, края, Отечества посредством использования различных форм и методов музейно-педагогической работы;
- сформировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Ценностные ориентиры содержания курса

- **Ценность жизни** - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям.
- **Ценность добра** - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное

отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

- **Ценность красоты и гармонии** - в основе стремления к гармонии, к идеалу.
- **Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования.
- **Ценность семьи**. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Способствовать формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- **Ценность труда и творчества**. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. В процессе организации учебной деятельности у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- **Ценность гражданственности** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность патриотизма**. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Используемые подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Психолого-педагогические принципы

Программа основана на следующих принципах:

- *принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *принцип гуманизма*, отражающий право каждого ребенка на выражение собственного мнения, полное равенство в отношениях с взрослыми; создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций;
- *принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности

предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству);

- *принцип поддержки самоопределения школьника*. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности;
- *принцип вариативности*, дающий возможность использования в краеведческой деятельности для достижения поставленной цели различные формы учебной и внеурочной деятельности;
- *принцип социальной актуальности*, т.е. выделение в качестве социально приоритетных в современных условиях направлений деятельности, позволяющих практически решать вопросы гражданского воспитания подростков, их социализации;
- *принцип возрастания сложности* (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно, от простого к сложному);
- *принцип взаимодействия человека с музейной средой* (краеведческий принцип).

Этапы и сроки реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Срок реализации Программы – 1 год. Программа состоит из 4-х модулей. Организационная особенность каждого модуля состоит в том, что он заканчивается занятием, имеющим практическую и личностно-ориентированную направленность.

Объём часов

На изучение данного курса внеурочной деятельности выделено 36 часов, из которых 50 % аудиторных (теоретических) и 50% практических занятий.

Число часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

Продолжительность одного занятия – 45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: Ачинским краеведческим музеем имени Д.С.Каргаполова, библиотеками села и района, школьными музеями Ачинского района.

Занятия могут проводиться в учебном кабинете и в школьном музее. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проводиться как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

Применяемые технологии

- Игровые.
- Проблемного обучения.
- Индивидуального обучения.
- Технология коллективных творческих дел.
- Сказкотерапия.
- Технология встречных усилий.
- «Диалог культур».
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы и методы учебно-познавательной деятельности

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные; наглядные; практические; проблемно-поисковые (исследование; проектный метод - разработка и создание выставки, разработка и проведение экскурсии, разработка рекламного проспекта, разработка мини-проекта).

Программа направлена на вовлечение обучающихся в активную деятельность и предусматривает большое разнообразие форм проведения занятий, основывается на интерактивных и практических формах работы учащихся. Формы работы: массовые; групповые; индивидуальные.

К *массовым* **формам относятся: экскурсии, викторины, игры, конференции, лекции;** посещение музеев города; экспедиции; беседы; встречи с интересными людьми; дискуссии; праздники.

Групповыми **формами работы являются: работа в творческих группах, в парах;** сюжетные и ролевые игры; инсценировка; подготовка и проведение музейных занятий, экскурсий; практическая работа с фондами школьного музея, виртуальные путешествия; оформление выставок; обновление экспозиций; выполнение творческих заданий, проектов, мини-сочинения, рефераты; создание видеопрезентаций.

Индивидуальная работа предполагает работу с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, работа со словарём, подготовку сообщений, рефератов, наблюдение за жизнью и бытом представителей разных народов, выполнение познавательных заданий, написание исследовательских работ, выставки творческих и проектных работ обучающихся, поиск литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.

Формы подведения итогов работы. В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, личностных и метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Система отслеживания достижений и оценивания результатов обучения является комплексной и предусматривает:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие ***формы контроля***:

- ***текущий:*** контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения заданий; рефлексивный; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия;
- ***самоконтроль и самооценка –*** определение учащимся границ своего «знания – незнания», учёт активности, своих потенциальных возможностей, осознание проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- ***промежуточный контроль*** по итогам прохождения каждого модуля посредством презентации творческой работы;
- ***итоговый контроль и оценка результатов освоения программы*** как выявление индивидуальной динамики посредством выполнения итогового теста.

Для ***оценки эффективности занятий*** используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность, готовность к выполнению заданий;
- успешность выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение интереса к занятиям.

Оценка достижений обучающихся происходит на каждом этапе реализации программы и по итогам прохождения Программы. Обучающиеся отмечаются грамотами и дипломами за лучшие работы и активное участие в работе объединения. В портфель достижений обучающегося входят исследования, мини-проекты, творческие работы. В

течение учебного года учащиеся ведут «Лист активности», в котором фиксируется: участие в праздниках; конкурсах; конференциях; выставках; акциях; коллективных творческих делах; выполнение и защита творческих работ, проектов, презентаций по изученной теме, представление своего и коллективного результата деятельности.

Уровень выполнения заданий оценивается учащимся и педагогом с использованием следующей ***шкалы:*** 3 балла – высокий уровень (задание выполнено самостоятельно, с элементами творчества, с использованием дополнительной литературы); 2 балла – хороший уровень (задание выполнено с помощью взрослых, на основе образца, с незначительными замечаниями); 1 балл – удовлетворительный уровень (выполнены простейшие задания, информация представлена в недостаточном объёме).

Особое внимание обращается на:

– умение рассказать об увиденном ясно и сжато, выделяя главное;
– ассоциативность мышления, умение сравнивать различные предметы;
– воображение и фантазию, с помощью которых обучающийся может представить себе прошлое в виде цельных картин;
– точность изложения, когда речь идет о том или ином документальном свидетельстве прошлого;
– умение отличать документальное свидетельство от мифа, но ценить и то, и другое.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	
			теория	практика
Модуль 1 «Музей – машина времени» - 8 час.				
1	Я поведу тебя в музей. Правила поведения в музее.	Цели и задачи занятий по программе. История создания школьного музея. Знакомство с постоянными экспозициями школьного музея. Изучение правил безопасного поведения в музее.	1	
2	Что такое музей?	Понятие «музей». Этапы становления и развития музейного дела. Роль музея в жизни человека.	1	
3	Музейный мир. Какие бывают музеи?	Виды музеев: краеведческий, художественный, боевой славы, естественно-научный, технический, «персональный». Специфика экспозиции.	1	
4	Музейный мир. Какие бывают музеи?		1	
5	«Какие музеи интересны тебе?	Виды музеев, специфика экспозиции.		1
6	За что вещи попадают в музей?	Музейный экспонат, музейный предмет, артефакт. Механизм превращения вещи в экспонат.		1
7	Как живут экспонаты в музее?	Музейные фонды.		1
8	Музейная коллекция. Твоя коллекция.	Музейная коллекция. Виды и способы комплектования.		1
Модуль 2 «Праздники русского народного календаря» - 9 час.				
9	История календаря	История календаря. Разновидности календарей. Название дней, недель, месяцев. Церковные святцы и народный календарь.	1	

10	Календарь в жизни человека.	Календарь в жизни человека. Календарь — дневник крестьянского быта. Четыре основных периода солнечного календаря, их значение. Зависимость жизненного уклада земледельца от времени года. Правила, приметы, наблюдения за погодой. Праздники и обряды календарного года. **Практическая работа:** Создание и наполнение календаря.		1
11	Капустные посиделки	Изучение истории Сергиева дня; традиций уборки и заготовки капусты. **Практическая работа:** разучивание слов, проведение занятия.		1
12	Осенние народные праздники и обряды.	Славянские названия осенних месяцев. 9 сентября – Анфиса-Рябинница. 14 сентября - Семен-летопроводец (Осенины). 21 сентября – Спожинки. 23 сентября – Именины Рябины. 28 сентября – Воздвижение (Капустник). 8 октября – Сергиев день (рубили и квасили капусту).	1	
13	Осенние народные праздники и обряды.	14 октября - Покров. 4 ноября – Казанская. 10 ноября – Параскева Пятница. 14 ноября – Кузьминки (Кузьма и Демьян). **Практическая работа:** наполнение календаря.	1	
14	Зимние народные праздники и обряды.	Славянские названия зимних месяцев. 7 декабря – Катерина-санница. 19 декабря – Никола Зимний. 25 декабря - день Спиридона-Солнцеворота (зимний Солнцеворот, с 25.12 по 29.12 – самые короткие дни) 7 января - Рождество. Традиции и обычаи, связанные с этим праздником. Викторина «Рождественские чудеса» (приметы зимы, пословицы, загадки о зиме). 6 января – 19 января - Святки. Что такое Коляда, вертеп, рождественский фонарь, рождественская трапеза, рождественские «козюли». 14 января - Васильев день.\ **Практическая работа:** наполнение календаря; разучивание колядок, изготовление рождественских сувениров.		1
15	Весенние народные праздники и обряды.	Славянские названия весенних месяцев. Масленица. Пасха (от 4 апреля до 7 мая). Красная горка (в первое воскресенье после Пасхи). 22 марта – Сороки.		1

		7 апреля – Благовещение. **Практическая работа:** наполнение календаря; подготовка музейного занятия «Широкая Масленица».		
16	Летние народные праздники и обряды.	Славянские названия летних месяцев. Троица (на 50-й день после Пасхи). 7 июля – Иван Купала (летний Солнцеворот). 8 июля – День Петра и Февронии. 14 августа – Медовый Спас. 19 августа – Яблочный Спас. 29 августа – Хлебный Спас. **Практическая работа:** наполнение календаря.	1	
17	И учит, и лечит, и на жизнь наставляет…	Презентация календаря		1
Модуль 3 «Кто следит за машиной времени?» - 11 час.				
18	Рождение музея	Сотрудник музея. Первичное знакомство с миром музейных профессий. Поиск в сети Интернет основных понятий и терминов музейного дела, викторина «Кто больше назовёт музейных терминов», составление кроссворда на тему музея…	1	
19	Музейные профессии: Хранитель	Знакомство с профессией: хранитель музея. Музейные фонды.	1	
20	Музейные профессии: Хранитель	Хранитель музея. Музейные фонды. Работа с фондами: составление учётной карточки.		1
21	Музейные профессии: Реставратор	Знакомство с профессией: реставратор. Реставрация экспонатов.		1
22	Музейные профессии: Реставратор	Реставрация экспонатов.	1	
23	Музейные профессии: Исследователь	Знакомство с профессией: исследователь. Легенда экспоната.		1
24	Музейные профессии: Экспозиционер	Знакомство с профессией: экспозиционер (художник-оформитель), музейная выставка, экспозиция.	1	
25	Музейные профессии: Экспозиционер	Оформляем мини-выставку.		1
26	Музейные профессии: Экскурсовод	Знакомство с профессией: экскурсовод. Экскурсия как форма работы с посетителями. Виды музейных занятий.	1	
27	Музейные профессии: Экскурсовод	Работа над созданием экскурсии. Рассказ об экспонате.		1
28	«Узелки истории»	Музейные профессии. Роль каждой музейной профессии в сохранении истории. Викторина		1

		«Угадай, кто это?»		
Модуль 4 «Живое дерево ремёсел» - 8 час.				
29	Народные промыслы России	Знакомство с ремеслом русичей. Знакомство со знаменитыми русскими промыслами: Жостово, Гжель, Хохлома и др. Ремесленные специальности: Мастера и мастерицы. Плотники, столяры, кузнецы, гончары, пряхи, вышивальщицы.	1	
30	Народные промыслы России	Практическое закрепление информации полученной на предыдущем занятии. **Практическая работа:** изготовление ремесленных изделий.		1
31	Повернись ко мне с добром	Знакомство с миром кукол и игрушек. Обрядовые куклы, куклы-обереги, игровые куклы.	1	
32	Повернись ко мне с добром	**Практическая работа:** Изготовление куклы-оберега.		1
33	Платье красно, за реку видно.	История костюма. Особенности русского, сибирского костюма. Знакомство с особенностями мужского и женского костюма. **Практическая работа:** Выполнение эскиза костюма.	1	
34	Лицо России – русский сарафан	Народные сарафаны, платки, головные уборы, аксессуары и т.д. **Практическая работа:** Оформление выставки из предложенных музейных экспонатов и ее презентация.		1
35	Крестьянский дом и всё, что в нём	Знакомство с жизнью и бытом крестьян. Манипуляции с экспонатами. Хозяйство и быт крестьян, орудия труда, интерьер русского дома.	1	
36	Бабушкин сундук	Знакомство с историей возникновения сундука и его содержимым. История сундука, тайны сундука. Интервью у членов семьи «Наш семейный сундук».		1
		ИТОГО	**17**	**19**
		ИТОГО	**35**	

Формы организации учебных занятий: экскурсия; путешествие в прошлое; виртуальное путешествие по музеям; путешествие экспоната; игровая программа; беседа с элементами практикума; выставка; видео-лекция; мастерская; занятие-викторина; исследование.

Основные виды учебной деятельности: беседа; инструктаж; практические задания; практические работы; коллективное обсуждение; экспресс-опрос; ролевые игры; деловые игры; оформление мини-выставки; презентация творческой работы; составление кроссворда; презентация мини-проекта «Мой музей».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, личностных и метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

№	Модуль	Предметные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УДД
1	**«Музей – машина времени»**	1. Знает названия постоянных экспозиций школьного музея. Знает правила поведения в музее, правила безопасного поведения в помещении. 2. Знает понятие «музей». 3. Называет этапы становления музейного дела. 4. Понимает роль музея в жизни человека. 5. Знает отличительные признаки музеев по профилю. 6. Называет виды музеев. 7. Знает специфику экспозиций различных видов музеев. 8. Знает понятия «музейный экспонат», «музейный предмет», «артефакт». 9. Знает механизм превращения вещи в экспонат. 10. Знает понятие «музейные фонды». 11. Знает понятие «музейная коллекция». 12. Знает виды и способы комплектования музейной коллекции. 13. Умеет представлять свою коллекцию.	1. Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности. 2. Сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. 3. Сформирована ориентация на понимание причин успеха, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. 4. Сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее	1. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. 2. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии. 3. Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 4. Умеет формулировать собственное мнение и позицию. 5. Умеет договариваться и приходить к общему решению в	1. Осуществляет поиск и отбор необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета. 2. Записывает информацию с помощью знаково-символических средств (схема, таблица), в том числе с помощью ИКТ. 3. Проявляет инициативу при распределении ролей. Принимает выделенную роль на себя. 4. Действует в соответствии с выбранной ролью для решения учебной задачи. 5. Задаёт вопросы членам группы	1. Самостоятельно или под руководством педагога формулирует проблему, ставит цель (задачу) по реализации проекта. 2. Планирует свои действия, ход выполнения задания в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Выбирает способы и средства для решения поставленной задачи. 4. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. 5. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. 6. Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. 7. Указывает причины
2	**«Праздники русского народного календаря»**	1. Знает разновидности календарей. 2. Даёт сравнительную характеристику современного и древнерусского календаря.				

		3. Называет славянские названия месяцев. 4. Знает основные народные праздники, традиции и обычаи, связанные с этими праздниками.	благополучие, осознание своей этнической принадлежности. 5. Сформирована ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. 6. Сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм. 7. Сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе. 8. Сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой села, района, края, страны.	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 6. Умеет задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами. 7. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.	(пары). 6. Проводит анализ, классификацию тем или явлений, устанавливает причинно-следственные связи. 7. Оценивает события. 8. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 9. Осуществляет взаимоконтроль. 10. Высказывает свою точку зрения, приводит аргументы. 11. Самостоятельно выдвигает идеи (предложения) для разрешения проблемы. 12. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 13. Определяет границы своего «знания-незнания». 14. Наблюдает, описывает, строит тексты, отвечает на вопросы.	успеха (неуспеха). 8. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. лиц. 9. Ставит новые задачи для освоения нового в сотрудничестве с педагогом.
3	**«Кто следит за «машиной времени?»**	1. Знает музейные профессии (хранитель, научный сотрудник-исследователь, экскурсовод, менеджер, экспозиционер, реставратор) 2. Умеет описать содержание труда сотрудников музея. 3. Умеет составлять учётную карточку. 4. Умеет составлять легенду экспоната. 5. Умеет оформлять выставку. 6. Умеет составить план экскурсии. 7. Знает виды музейных занятий. 8. Знает основные понятия и музейные термины.				
4	**«Живое дерево ремёсел»**	1. Знает русские промыслы и их отличительные особенности. 2. Знает ремесленные специальности. 3. Знает обрядовые, игровые, обереговые куклы. 4. Умеет изготовить куклу-оберег. 5. Знает историю и особенности русского костюма. 6. Умеет оформить мини-выставку из предложенных музейных экспонатов. 7. Знает особенности быта и жизни русских крестьян. 8. Умеет рассказывать истории				

		окружающих их вещей и предметов быта. 9. Умеет представить интересные факты из истории своей семьи.				

Воспитательные результаты

Уровни результата	Показатели воспитания и развития
Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*)	Ребёнок приобретает элементарные социальные знания, когда начинает осваивать историческую и краеведческую деятельность, о способах и средствах выполнения заданий; постигает этику поведения в музее; расширяет представление о себе как о гражданине России; знакомится с окружающим социальным миром и с жизнью людей, встречается с очевидцами исторических событий, представителями музеев; приобретает знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях русского народа и народов России; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.
Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)*	Ребёнок во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым заинтересованно выполняет задания; высказывает мнения, обобщает, классифицирует, обсуждает; проявляется активность мышления, идей при выполнении проектов, заданий. Формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений детей друг с другом. В различных ситуациях у ребенка появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.
Результаты третьего уровня *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия)*	Ребёнок самостоятельно применяет изученные способы, имея реальную возможность выхода в пространство общественного действия, совершает социальные действия, аргументирует свою позицию, оценивает ситуацию и полученный результат. Сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Ребенок приобретает опыт исследовательской и проектной деятельности, готовит публичные выступления по проблемным вопросам, участвует в исследовательских конференциях, осуществляет социальную и благотворительную деятельность; приобретает первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного, ценностного отношения к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления ***образовательных эффектов*** (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде); формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ПОВИЖНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры» для учащихся 1 – 4 классов разработана на основе:

- программы «Физическая культура», 1-4 классы, авторы Петрова Т.А., Копылов Ю.В., Петров С.С. «Начальная школа XXI века» М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 г.

- комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. В играх улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Актуальность программы состоит в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и

полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС НОО.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания и представления о здоровом образе жизни;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формировать интерес к народному творчеству.
- расширять кругозор младших школьников.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развивать активность, самостоятельность, ответственность обучающихся;
- развивать статистическое и динамическое равновесие, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развивать внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма;
- формировать установки на здоровый образ жизни;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям.

Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: обучающиеся 1-4 классов (6 – 11 лет).

Сроки реализации: Программа рассчитана на 2 года обучения: для обучающихся 1-2 классов 33-34 часа; для обучающихся 3-4 классов 34 часа за учебный год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40-45 минут. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

Приёмы и методы: При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы.

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;

- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и поселка;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- спортивный праздник «Игромания»;
- «День здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности
1 год обучения (1 - 2 класс)

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	*Теория*. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега *Практические занятия:* • Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи» • Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь». • Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Ирга «Невод». Игра «Колесо» • Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».	1 ч.	4 ч.
2	Игры с мячом.	*Теория*. Правила безопасного поведения при с играх мячом. *Практические занятия:* • Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи». • Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч» • Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд». • Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1 ч	4 ч.
3	Игра с прыжками (скакалки).	*Теория.* Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой *Практические занятия:* • Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге».	1 ч.	4 ч.

		Игра « Воробушки». • Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше» • Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом». • Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»		
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	*Теория*. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. *Практические занятия:* • Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны». • Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек». • Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки». • Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра « Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	1 ч.	4 ч.
5	Зимние забавы.	*Теория*. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности. *Практические занятия:* • Игра «Лепим снежную бабу». • Игра «Лепим сказочных героев». • Игра «Санные поезда». • Игра «На одной лыже». • Игра «Езда на перекладных»	1 ч	3 ч.
6	Эстафеты.	*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки *Практические занятия:* • Веселые старты • Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек». • Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд». • Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны». • Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1 ч.	4ч.
7	Народные игры	*Теория.* История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология. *Практические занятия:* • Разучивание народных игр. Игра «Бегунок» • Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка» • Разучивание народных игр. Игра «Котел»	1 ч.	4ч.

		• Разучивание народных игр. Игра **"Дедушка - сапожник".**		
Итого:			7 ч.	27ч.

2 год обучения (3 – 4 класс)

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	*Теория*: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы. *Практические занятия:* • Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок». • Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки» • Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки» • Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»	1 ч.	4 ч.
2	Игры с мячом.	*Теория.* Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок. *Практические занятия:* • Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить» • Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч». • Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город». • Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»	1 ч	4 ч.
3	Игра с прыжками (скакалки).	*Теория.* Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок. *Практические занятия:* • Комплекс ОРУ. Игра « Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок». • Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки». • Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки». • Комплекс ОРУ. Игра « Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».	1 ч.	4 ч.
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для	*Теория*. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. *Практические занятия* • Игры на внимательность. Игра «Летит -	1 ч.	4 ч.

	подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест». • Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра « Море волнуется». Игра «Кривой петух» • Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко». • Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»		
5	Зимние забавы.	*Теория***.** Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании. *Практические занятия:* • Игра «Строим крепость». • Игра «Взятие снежного городка». • Игра «Лепим снеговика». • Игра «Меткой стрелок».	1 ч	3 ч.
6	Эстафеты.	*Теория.* Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. *Практические занятия:* • Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка». • Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке». • Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	1 ч.	4ч.
7	Народные игры	*Теория.* Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках. *Практические занятия:* • Разучивание народных игр. Игра **"Горелки".** • Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди» • Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы» • Разучивание народных игр. Игра **"Мишени".**	1 ч.	4ч.
ИТОГО			7 ч.	27ч.

Формы организации учебных занятий: Ведущей формой организации обучения является групповая. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Основные виды учебной деятельности: игровая, познавательная.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у

обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «РИТМИКА»

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Ритмика» - курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления личности обучающихся. При составлении программы использован опыт ведущих специалистов хореографии, учтены современные тенденции, рассмотрены различные танцевальные стили и направления.

Форма обучения: групповая.

Основными требованиями, предъявляемыми к обучающимся, являются: регулярное посещение занятий настойчивость, трудолюбие, добросовестность, доброжелательное отношение друг к другу.

Срок реализации программы: 2 года обучения. 1 год обучения (33 часа в год) – 1 класс; 2 год обучения (34 часа в год) – 2-4 класс.

Особенности обучения:

Занятия способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, социальной активности ребёнка, там он знакомится с основами искусства, приобщается к одному из его видов. В танцевальных группах немаловажное место занимает подготовка репертуара и выступление перед зрителем. Каждый хореографический номер, осваиваемый в учебном курсе, требует от

обучающихся эмоциональности, творческой активности, мобилизации духовных и физических сил.

Программа содержит следующие разделы.

Раздел **«Ритмика»** включает ритмические упражнения, музыкальные игры, музыкально-ритмические задания по слушанию и анализу танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствуют развитию музыкальности: формированию музыкального восприятия, дают представление о выразительных средствах музыки, развивают чувство ритма, умение ориентироваться в маршевой и танцевальной музыке, определять её характер, метроритм, строение и умение согласовывать музыку с движением.

Также целесообразно ввести и использование аэробики, как тренажа, которая помимо развития и укрепления мышц шеи, рук, плечевого пояса, ног, туловища, стопы, развивает детей ритмически, вносит в занятие массу положительных эмоций, доставляет детям радость и удовлетворение от красивых двигательных упражнений, воспитывает эстетически.

Раздел **«Основы русского народного танца»** даёт широкое представление о русском народном танце, одном из наиболее распространенных и древних видов творчества русского народа. Русский народный танец – средство приобщения подрастающего поколения к богатству танцевального и музыкального творчества. На протяжении многовековой истории своего развития он всегда был связан с песней, бытом, трудом и обычаями русского человека.

При изучении раздела **«Танцы народов мира»** учащиеся знакомятся с национальными особенностями народных танцев, народных обрядов, жизнью и историей народа. Всё это усилит выразительность исполнения, поможет более глубокому проникновению в национальный характер, воспитывает чувства интернациональной дружбы, коллективизма, культуру поведения и общения.

«Современный бальный танец» - задача этого раздела дать представление о стилистических особенностях и манере исполнения историко-бытовых и современных бальных танцев различных эпох, научить понимать характер исполнения танца, научить общению партнёров, культуре поведения. Изучение этого раздела является наиболее общедоступной формой приобщения школьников к хореографии.

Программа может изменяться по усмотрению руководителя без нарушения целостности программы и соотношения тренировочных занятий с разучиванием бальных танцев разных стилистических групп.

Основная цель программы - способствовать физическому и эстетическому развитию младших школьников через занятия ритмикой и хореографией**.**

Обучающие задачи:

- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- знакомить детей с хореографическими терминами и понятиями;
- научить взаимосвязи музыки и движения;
- учить детей мыслить, слушать и слышать учителя, уметь исправлять неточности в исполнении;
- привить детям любовь к танцу, формировать их танцевальные способности (музыкально-двигательные, художественно-творческие).

Развивающие задачи:

- развить чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развить танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- пробуждать фантазию, способность к импровизации;
- развивать артистизм, умение исполнять ролевые танцы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству ;
- сплотить коллектив, строить в нём отношения на основе взаимопомощи и сотворчества;
- принимать участие в концертной жизни школы, посёлка, района.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, по 40-45 минут.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия

Общее назначение – подготовка организма к предстоящей работе. Конкретными задачами этой части является: организация группы (повышение внимания и эмоционального состояния занимающихся) умеренное разогревание организма. Основными средствами подготовительной части является: строевые упражнения (различные формы ходьбы и бега) несложные прыжки, короткие танцевальные комбинации, состоящие из освоенных ранее элементов упражнения на связь с музыкой и др. Все упражнения исполняются в умеренном темпе и направлены на общую подготовку опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия, составом занимающихся и уровнем их подготовки. На эту часть отводится примерно 10-15 % общего времени занятия.

Основная часть занятия.

Задачами основной части являются: развитие и совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки; воспитание творческой активности; изучение, и совершенствование движений танцев и их элементов; отработка композиций.

Средства основной части занятия: упражнения на силу, растягивание и расслабление (движения у палки); хореографические упражнения; элементы современного бального танца, народного танца, танцевальные композиции; постановочная работа

На данную часть занятия отводится примерно 75-85% общего времени. Порядок решения двигательных задача в части строится с учётом динамики работоспособности детей. Разучивание и корректировка новых движений происходит в начале основной части, в конце – отработка знакомого материала.

Заключительная часть занятия.

Основные задачи – постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов, на эту часть отводится 5-10% общего времени.

Основными средствами являются: спокойные танцевальные шаги и движения; упражнения на расслабление; плавные движения руками; знакомые танцы, которые доставляет детям радость.

В заключительной части проводится краткий разбор достигнутых на занятии успехов в выполнении движений, что создаёт у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться, замечания и советы по поводу недостаточно освоенных движений помогают учащимся сосредоточить на них внимание на следующем занятии.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым учеником, стабильном составе групп. Эти показатели постоянно анализируются педагогом, и позволяет ему корректировать свою работу. В конечном итоге, успех обучения характеризуется участием ребят в концертах, где они могут показать уровень профессиональной обученности.

Для реализации программы в работе с обучающимися применяются следующие методы:

- метод активного слушания музыки, где происходит проживание интонации в образных представлениях: импровизация, двигательные упражнения – образы;
- метод использования слова, с его помощью раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой, терминология. Историческая справка и др;
- метод наглядного восприятия, способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям;
- метод практического обучения, где в учебно-тренировочной работе осуществляется освоение основных умений и навыков, связанных с постановочной, репетиционной работой, осуществляется поиск художественного и технического решения.

Для достижения цели, задач и содержания программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие хореографические **принципы:**

- принцип формирования у детей художественного восприятия через пластику;
- принцип развития чувства ритма, темпа, музыкальной формы;

- принцип обучения овладению культурой движения: гибкость, выворотность, пластичность.

Принципы дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами хореографического мастерства;
- принцип движения от простого к сложному как постепенное усложнение инструктивного материала, упражнений, элементов народного, бального танца;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- принцип доступности и посильности;
- принцип прочности обучения как возможность применять полученные знания во внеурочной деятельности, в учебных целях.

Особенности организации образовательного процесса

	Год обучения	
	1	2
Количество часов в неделю по годам обучения	1	1
Количество учебных недель	33	34
Количество учебных часов по программе	33	34
Количество учебных часов согласно расписанию	33	34

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

1 год обучения (1 класс)

№	Наименование раздела и тема занятий	Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие** Рассказывает о правилах поведения на занятии, о технике безопасности во время пользования техническими средствами и особенностях внешнего вида учащегося	**1**	-	1
2	**Ритмика**	**2**	6	8
	Элементы музыкальной грамоты. Определение и передача в движении.	0,5	1	
	Упражнения на развитие ориентации в пространстве.		2	
	Упражнения на развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов.		2	
	Упражнения на развитие художественно-творческих способностей.	0,5	2	
	Слушание и анализ танцевальной классической музыки.	1	1	
3	**Русский народный танец**	**2**	8	10
	Знакомство с русским народным танцем его истоками, традициями.	1		
	Разучивание разнообразных шагов, поклонов.		1	
	Разучивание притопов в сочетании с простой ковырялочкой.		1	
	Припадание, присядка для мальчиков		1	
	Разучивание небольших этюдов, танцев, на основе выученных движений и комбинации русского народного танца	1	5	
4	**Танцы народов мира**	**1**	5	6
	Знакомство с литовской танцевальной культурой.	**1**		
	Элементы танца «Козлик»: разучивание перескоков с ноги на ногу; различных прыжков.		5	

№	Наименование раздела и тема занятий	Теория	Практика	Всего
5	**Современный бальный танец:**		8	8
	Учебно-тренировочная работа		2	
	Разучивание танца с хлопками		4	
	Разучивание танца пляски цифр и букв		2	
	Всего			33

2 год обучения (3-4 класс)

№	Наименование раздела и тема занятий	Теория	Практика	Всего
1	**Вводное занятие.** Рассказывает о правилах поведения на занятии, о технике безопасности во время пользования техническими средствами и особенностях внешнего вида учащегося	1	-	1
2	**Ритмика.** Упражнения на развитие художественно-творческих способностей. Слушание и анализ танцевальной музыки. Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса. Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	1	3	4
3	**Русский народный танец.** Скоморохи – первые профессиональные танцоры. Особенности развития русского танца в 18-19 веках. Разучивание различных шагов русского танца, переступание с выносом ноги на каблук. Припадание по 3 позиции на месте и в продвижении. Присядка с выносом ноги на каблук. Разучивание небольших комбинации на основе выученных движений на середине. Разучивание небольших этюдов, танцев, на основе выученных движений и комбинации русского народного танца: кадриль, топотуха.	2	9	11
4	**Танцы народов мира. Движения танца «Бульба»:** подскоки с тройным переступанием; подскоки на полупальцах по 6-й позиции с поворотом; удары в пол левой ногой, имитирующие копку картофеля; **Движения танца «Лявониха»:** основной ход; боковой ход с отбивкой и хлопками; притопы в три удара; присядка с подниманием согнутой ноги вперёд; присядка с ударом ногой впереди опорной; **Движения танца «Йоксу-полька»:** беговые шаги и подскоки; переходы в паре, простые шаги с подскоком; вращение на подскоках в паре. Аэробика	-	11	11
5	**Современный бальный танец:** Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней. Партнер и партнерша. Понятие дуэт, квартет в танце. Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре.	1	3	4
6	Гимнастика Parter.	-	2	2
7	Игровые двигательные упражнения		1	1
	Всего			34

Ритмика.

Знакомство с простейшими элементами музыкальной грамоты. Исполнения хлопками, притопами ритмических рисунков некоторых музыкальных произведений, включённых в программу 1 класса. Овладение простейшими навыками координации движений. Развитие выворотности, правильной осанки, гибкости, музыкальности. Слушание и анализ музыки.

1) Элементы музыкальной грамоты.

Определение и передача в движении:

- характера музыки (весёлый, грустный);
- темпа (медленный, быстрый);
- динамических оттенков (тихо, громко);
- куплетная форма (вступление, запев, припев);
- жанров музыки (марш, песня, танец);
- метроритма (длительный: четверть-шаг, восьмая-бег)
- пауза (четверной, восьмой)

2) Упражнения на развитие ориентации в пространстве.

Построение в колонну по одному, по два, расход парами, четвёрками в движении и на месте. Построение в круг, движение по кругу

3) Упражнения на развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов.

Напряжение и расслабление мышц рук. Сгибание кистей: вниз, вверх, вперёд, назад. Поднимание рук вверх и опускание вниз. Напряжение и расслабление мышц ног. Вращение стопы: поднимание носком вверх и опускание вниз, отведение вправо, влево. Наклоны, повороты головы, круговые движения плечами.

4) Упражнения на развитие художественно-творческих способностей:

«упражнение с воображаемыми цветами», «хитрая лиса и волк», «мама спит», «прогулка по лесу».

5) Слушание и анализ танцевальной музыки.

- П.. И. Чайковский. Музыка из балета «Щелкунчик» (фрагменты)
- Детский альбом. П. И. Чайковский.
- Октябрь(Осенняя песня). Из цикла «Времена года».

Русский народный танец.

В задачу этого года обучения входит знакомство с основными позициями и положениями рук и ног, положением головы и корпуса во время исполнения простейших элементов и движений на середине, развитие координации движений. Научить детей двигаться по кругу по одному и в парах на примере несложных игровых массовых танцев.

Рассказать о значении танца в жизни русского народа.

Русский народный танец – часть национальной культуры русского народа. Связь русского народного танца с песней, обычаями, обрядами, бытом народа. Места, где проходили гулянья. Разнообразие народных игр, хороводов, плясок. Русские праздничные костюмы, их связь с бытом, танцами и природой, Традиции, сложившиеся в исполнении русского народного танца.

Основные движения русского танца:

- простой поклон на месте;
- простой поклон с продвижение вперёд;
- одинарные, тройные притопы;
- простой шаг вперёд, скользящий шаг, переменный, быстрый шаг вперёд, галоп;
- простая ковырялочка: носок, каблук;
- припадание по 6-й позиции вперёд в продвижении;
- подготовка к присядкам: приседание по 6-й позиции;
- подскоки.

Умения и навыки, приобретённые при разучивании движении, демонстрируются во время постановочных этюдов:

- «Сударушка» (муз. народная)
- Круговой галоп (венгерская народная мелодия)

Танцы народов мира.

В задачу первого года обучения входит знакомство с прибалтийским народным танцем. Особенностями предлагаемого материала является его внешняя схожесть. Дети знакомятся с

основными позициями и положениями рук и ног, положением головы и корпуса во время исполнения простейших элементов, освоение этих элементов на середине, развитие элементарных навыков координации движений. В работе используется только 6-я позиция ног и 1-я и 3-я свободная позиция.

Литовский народный танец.

По своему характеру литовские танцы спокойны или сдержанно оживленны. Им свойственна простота и не непосредственность. С начала и до конца танец исполняется либо плавно, степенно. Либо весело, без резких смен ритма.

Отличительная черта литовских танцев – продуманность построения разнообразие и богатство фигур. Распространены в Литве танцы, изображающие животных. С большим юмором и меткой наблюдательностью они передают характер и особенности животных.

Элементы танца «Козлик»

- «прогулка»– простые шаги на приседание
- Перескоки с ноги на ногу на месте и с продвижением
- Прыжки из 6-й позиции во 2-ю и обратно
- «бодание» -прыжки с перекрещенными ногами
- «брыкание» - прыжки с выбрасыванием ног в сторону
- Прыжки с поджатыми ногами на месте с продвижением

Современный бальный танец.

Учебно-тренировочная работа: связь элементов тренажа с разучиванием танцев. Азбука музыкального движения. Пластические упражнения в характере и темпе музыки. Танцевальный шаг с носка, шаг на полупальцах, лёгкий бег, шаг с подскоком. Танцевальные шаги в образе различных животных, любимых героев мультфильмов.

- «Танец с хлопками» – парный, построен на лёгком беге и хлопками.
- «Пляска цифр и букв» – в руках у детей цифры и буквы. Танец построен на боковом шаге в сторону, тройном притопе на месте, отведение ноги вперёд на носок, в сторону на каблук.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с ритмикой и хореографией;

- развитие мотивов танцевальной - учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) творчества;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе танцевальных;

- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;

- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы и др.);

- овладение способностью к творческой реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;

- применение знаково-символических средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам танцевального искусства планирование, контроль и оценка

собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;

- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;

- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к танцевальному искусству и различным видам танцевально - творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов хореографических искусств, размышлять о танце и ритмике как о способе выражения духовных переживаний человека;

- общее понятие о роли ритмики в жизни ребенка и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей хореографического искусства;

- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, религиозной самобытности танцевального искусства разных народов;

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности;

- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «СЕКРЕТЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ И ЗОЖ»

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и написана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты нового поколения).
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Причулымская СШ»
- Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты нового поколения).
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
- Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).

- Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты нового поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
- Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. - М.: Академкнига / Учебник, 2010.

Рабочая программа «Секреты здорового питания и ЗОЖ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания. В настоящее время в России в связи с глубоким общественно- экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни. Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Участники программы: обучающиеся 3 и 4 классов.

Сроки реализации: в течение 1 полугодия 2016 -2017 учебного года.

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

Программа носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

3 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	Систематизация и обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания.	1
2	Кухня. Как и где готовят.	Беседа «Кухни; изюминки разных кухонь», санитарные нормы на кухне. Игра «Чистота – залог здоровья», виртуальная экскурсия « Самые известные кухни мира	3
3	У нас гости!	Названия столовых приборов, их предназначение, правила сервировки стола.	1
4	«Модные» продукты. Все о морепродуктах.	Полезное содержание морепродуктов, правила их приготовления. Виртуальная экскурсия «Море, где много всего вкусного и полезного».	2
5	Времена года: когда что есть?»	Беседа «Что нужно есть в разное время года», блюда русской национальной кухни. Составление зимнего и летнего меню. Викторина «Что русскому хорошо, то…».	4
6	Основные группы питательных веществ	Беседа «Состав продуктов», основные группы питательных веществ.	1
7	Питание для «растущего организма».	Рацион детского питания, нехватка некоторых витаминов и последствия для организма человека. Хлебобулочные изделия. Презентация «Необходимо для человека».	5
		ИТОГО	17

4 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	Повторение правил правильного питания. Просмотр учебного фильма «Здоровые дети в здоровой семье часть 1»	2
	Продукты животного происхождения.	Продукты животного происхождения мясо, масло, сыр, мед. Беседа «Вегетарианство: за и против».	2
	Продукты растительного происхождения.	Продукты растительного происхождения. Масло: подсолнечное, льняное, оливковое. Беседа «дары леса». Грибы. Моставление «Сказочного справочника «Фрукты- овощи» (загадки),	3
	Рыба: речная, морская.	Фосфоросодержащие продукты, способы приготовления рыбы. Виртуальная экскурсия «По морям, по волнам»	2
	Кулинарная книга.	Различные издания кулинарных книг. Конкурс пословиц и поговорок о питании	2
	Российская кухня.	Традиционные блюда народов России, исторические справки. Игра «Кулинарная карта России», виртуальная экскурсия «Кулинарные традиции народов России»,	2
	Еще раз об этикете	Обобщение знаний об этикете за столом. Викторина об этикете	1
	Дорогие гости.	Просмотр учебного фильма «Здоровые дети в здоровой семье. Часть 2».	1
	Проектная деятельность	«Реклама продукта, полезного для здоровья»	2
		ИТОГО	17

Формы организации учебных занятий: индивидуальные и групповые занятия, коллективная работа; занятие-практикум; экскурсия.

Основные виды учебной деятельности: сюжетно-ролевые игры, мини проекты, экскурсии, наблюдения, групповые дискуссии, мозговой штурм, игры по правилам, совместная работа с родителями.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:
— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными УУД освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:
--активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными УУД освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Предметными УУД освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:
— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания.установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предполагаемые результаты 3-го года обучения

Ученики должны знать:

- правила сервировки стола;
- условия хранения продуктов;
- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- влияние недостатка некоторых питательных веществ на работу организма;
- основные группы питательных веществ;
- во многом здоровье человека зависит от него самого.

Ученики должны уметь:

- различать столовые приборы и столовую посуду, иметь представление об их названиях;
- составлять различные меню;
- соблюдать основные санитарные нормы на кухне;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов.

Предполагаемые результаты 4 - го года обучения

Ученики должны знать:

- продукты животного и растительного происхождения;
- пищевую ценность различных продуктов;
- важность употребления в пищу фосфоросодержащих продуктов;
- кулинарные традиции своего края;
- названия популярных блюд национальной кухни народов России;
- необходимость использования разнообразных продуктов.

Ученики должны уметь:

- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- пользоваться кулинарной книгой;
- приготовить «эконом – блюдо»;
- накрыть праздничный стол.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Причулымская СШ» на основе:

-ФГОС НОО;

-требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-программы формирования универсальных учебных действий;

- авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./;

- методического пособия А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников». – 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Изд-во «Учебная литература», 2012г.

«Основы проектной деятельности» - это курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению, направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во втором – четвертом классах по 34 часа (1час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

1 и 2 год обучения (1-2 классы)

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение обучающихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение обучающимися за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с обучающимися.

Индивидуальная консультативная работа с обучающимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности . Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

3 и 4 год обучения (3-4 классы)

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта.

Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

Формы организации учебных занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
• по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
• по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды учебной деятельности:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы;
- работа в малых группах;
- проектная работа;
- исследовательская деятельность.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В соответствии с ФГОС, программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть

	самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНУЮ ДОЛИНУ»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Целью программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину» является информационная поддержка проектной деятельности обучающихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

— развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;

— формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;

— развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Программа рассчитана на 34 часа: 1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках этой программы , базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;

- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

1 год обучения (1 класс)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Знакомство с текстовыми редакторами	Знакомство с клавиатурой. Постановка руки на клавиатуру. Тренировочные упражнения клавиатурного тренажера. Знакомство с текстовым редактором типа «Блокнот». Работа с текстовым редактором. Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе	9
2	Проект «Кто я?»	Знакомство с презентацией. Дизайн и разметка слайдов. Вставка фотографии в презентацию. Создание презентации. Защита проекта	8

2 год обучения (2 класс)

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Поиск в интернете. Сайт музея - заповедника Кижи.	Знакомство с интернет-браузером. Виртуальное путешествие. Усадьба карельского крестьянина.	7
2	Проект «Альбом дикорастущих растений родного края».	Проектирование структуры мультимедийной презентации. Поиск изображений в интернете. Обработка цифровых фотографий. Сканирование изображений. Клавиатурный ввод текста. Создание мультимедийной презентации. Создание текстового описания работы над проектом.Презентация проекта	10

Форма организации внеурочной деятельности: индивидуальная, групповая, проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности: Проектная деятельность. Работа с онлайн ресурсами, беседа, рассказ, практические работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.	

Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.	

2. Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.	
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.	

3. Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.	
На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.	
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.	

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «ЭйБиСи Клуб»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭйБиСи Клуб» разработана на основе:

- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.
- Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Цель: развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

1. сформировать первичные навыки осознанного общения на английском языке.
2. повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. развивать интерес к английскому языку, другим странам, их культуре и традициям.
4. способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
5. совершенствовать навыки работы в группе.
6. способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере.

Срок реализации программы: 1 год.

Категория обучающихся: 2 класс.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы проведения промежуточной аттестации: игры и викторины.

Форма проведения итоговой аттестации: концерт.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

Предметное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Школьные принадлежности, их количество и цвет.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Части лица и тела. Описание своей внешности и внешности своей семьи и друзей, одноклассников. Описание диких и домашних животных. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Одежда. Наш дом. Название комнат, их размер. Праздники. Рождество.

Языковые средства и навыки их использования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *banana, basketball, tennis).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с однородными членами. Союзы a*nd, or, but.* Глагол-связка *to be.* Глагол *have got.* Модальный глагол *can.* Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные до 10. Личные местоимения. Предлоги места *in, on, under, next to*. Настоящее длительное время.

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Привет! Это я!	Фразы приветствия, прощания. Диалог-знакомство с одноклассниками и учителем (имя, возраст). Количественные числительные до 10. Цвета радуги. Песня «Радуга». Местоимение *I* и глагол *to be.* Прослушивание комикса и его инсценировка.	6
2	Моя школа.	Лексические единицы по теме: *pencil, book, eraser, pen, table, chair.* Существительные в единственном и множественном числе. Краткий рассказ об имени и возрасте одноклассников и персонажей книги. Песня «Как дела?» Местоимения *he, she* и глагол *to be.* Прослушивание комикса и его инсценировка.	4
3	Любимые игрушки.	Лексические единицы по теме: *computer, ball, car, train, doll, bike, black, brown, white, grey.* Краткое монологическое высказывание о любимых игрушках. Предлоги места *in, on, under, next to*. Песня «Где же Монти?» Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом *to be.* Прослушивание комикса	5

		и его инсценировка.	
4	Моя семья.	Лексические единицы по теме: *mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, mum, dad, family, beautiful, ugly, happy, sad, old, young.* Местоимение *we* и глагол *to be.* Песня «Мы – семья». Прослушивание комикса и его инсценировка.	6
5	Наши питомцы.	Лексические единицы по теме: *cat, dog, fish, horse, mouse, bird, big, small, dirty, clean, short, long.* Множественное число существительных-исключений *fish, mouse.* Местоимение *they* и глагол *to be.* Песня «Мои питомцы». Прослушивание комикса и его инсценировка.	4
6	Моё тело.	Лексические единицы по теме: *nose, ear, eye, hair, face tooth (teeth), mouth, leg, hand, foot (feet), arm, tail.* Глагол *have got.* Описание своего питомца. Песня «Я – очень страшный монстр». Песня «Дикие животные». Прослушивание комикса и его инсценировка.	8
7	Моя одежда.	Лексические единицы по теме: *T-shirt, jacket, trousers, skirt, shoes, socks.* Глагол *have got* с местоимениями 3л., ед.ч. «Песня об одежде». Описание картинки. Короткое монологическое высказывание о своей одежде. Прослушивание комикса и его инсценировка.	5
8	Весёлое время.	Лексические единицы по теме: *play the piano, the guitar, basketball, tennis, football; ride a bike, swim, helicopter, lorry, boat, plane, motorbike, bus.* Модальный глагол *can.* Диалог-расспрос (интервью одноклассников о том, что они умеют). Настоящее длительное время. Песня «Мои любимые туфли». Прослушивание комикса и его инсценировка.	9
9	Наш дом.	Лексические единицы по теме: *house, bedroom, bathroom, kitchen, hall, dining room, living room.* Настоящее длительное время. Прослушивание комикса и его инсценировка.	5
10	Время праздника.	Лексические единицы по теме: *apple, banana, burger, chocolate, ice cream, cake.* Глагол *like.* Песня «Любишь ли ты бананы?» Прослушивание комикса и его инсценировка.	6
11	Рождество.	Лексические единицы по теме: *Christmas, Christmas tree, Christmas card, Santa Claus, present, bell, sleigh. Песни "We wish you a merry Christmas", "Jingle bells". Рождественские стихотворения. Оформление рождественской открытки.*	3
12	Повторение. Промежуточная и итоговая аттестация	Повторение пройденного за год. Промежуточная аттестация по разделам 1-4, 5-7, 8-10. Итоговая аттестация.	7
		ИТОГО	**68**

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная, групповая работа. Основной формой занятий клуба является практическая работа, отличающаяся коммуникативным характером. Предполагается использование большого количества разнообразных игр, творческих заданий, разучивание рифмовок, песен, работа над проектами и инсценировка комиксов. Кроме того, практически на каждом занятии обучающиеся будут выполнять часть заданий онлайн.

Основные виды учебной деятельности: Речевые и фонетические разминки. Дидактические и ролевые игры. Прослушивание и разучивание стихов; разучивание и исполнение песен. Проектная деятельность. Работа с онлайн ресурсами.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми из разных стран;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге/питомце, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- *В чтении:*
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец предложения о себе, своей семье, питомцах и по другим темам, изученным в рамках данной программы;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в рамках курсах
- распознавание и употребление в речи изученных в рамках курса лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социо-культурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка,

- небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики программы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через участие в международных проектах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «БУМАЖНАЯ ПЛАСТИКА»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт.: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.). Программа предназначена для внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения

Возраст обучающихся и сроки реализации программы

Рекомендуемый возраст воспитанников – от 7 до 11лет. Количество обучающихся в разновозрастной группе: от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы: 4 года.

Программа предусматривает два уровня освоения: обучающий (репродуктивный) и творческий.

Весь курс подразделяется на три раздела по годам обучения:

- 1 год – базовый курс
- 2-3 год – основной курс
- 4 год – творческая группа

На базовый курс обучения принимаются обучающиеся, проявившие интерес к видам деятельности, предлагаемых программой, без ограничений в уровне, как общих, так и творческих способностей.

Ко второму (основному) курсу допускаются обучающиеся успешно прошедшие базовый курс обучения (~90% от обучающихся первого года обучения) и новички, обладающие достаточно высоким уровнем общих и творческих способностей, необходимых для успешного прохождения основного курса обучения наравне с основным составом.

В состав творческой группы включаются обучающиеся не просто успешно освоившие программу основного курса, но и проявившие себя на различных конкурсах, выставках и конференциях (~50%-60% от обучающихся первого года обучения), новичков в группах 4 года обучения – нет. Обучающиеся, не справившиеся с учебной программой какого-либо курса, остаются повторно на этом же курсе обучения.

Учебная нагрузка в 1 классах -33 часа, во 2-4 классах по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40 - 45 мин.

Цель программы:

Формирование художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, образного, пространственного мышления и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм.

Задачи программы:

Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера.

Воспитывающие:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- развивать творческие способности школьников;
- поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Программа реализуется по следующим принципам: целесообразность подбора заданий, тем в зависимости от педагогических задач и возможностей школьников; постепенное усложнение тем и заданий, учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов			
			1 год	2 год	3 год	4 год
1	Вводное занятие	Организационный момент, правила безопасного труда.	1	1	1	1
2.	Введение в декоративно-прикладное искусство	Из истории бумаги. Виды бумаги, ее разнообразие.	1	1	1	1
3.	Удивительный мир аппликации	Айрис-фолдинг (радужное складывание). Аппликация обрывная. Аппликации из ладошек.	6	6	6	6
4.	Декупаж	Декупаж. Прямой декупаж. Объемный декупаж.	7	7	7	7

		Художественный декупаж. Обратный декупаж. Декупаж на объемном предмете.				
5.	Квиллинг	Квиллинг. Вырезание полосок для квиллинга. Основные формыквиллинга. Конструирование из основных форм квиллинга.	7	8	8	8
6.	Оригами	Знакомство с оригами. Термины, принятые в оригами. Условные знаки и основные приёмы складывания бумаги. Конструирование из основных приёмов складывания бумаги (оригами).	7	8	8	8
7.	Диагностика обученности обучающихся	Диагностика обученностиобучающихся.	2	2	2	2
8.	Оформление выставочных работ		2	1	1	1
		ИТОГО	**33**	**34**	**34**	**34**

Формы организации учебных занятий

- Фронтальная.
- Индивидуальная**.**
- Парная**.**
- Групповая.
- Коллективная.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Основные виды учебной деятельности:

- Лекции (видеолекции, мультимедиа лекции).
- Практические занятия по отработке умений и навыков.
- Творческая работа (творческие соревнования).
- Проекты (творческие,исследовательские).
- Конкурсы, викторины.
- Экскурсии (посещение выставок, концертов).
- Мастер-классы (дети для родителей).
- Игры.
- Консультации.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения школьниками программы «Бумажная пластика» планируется достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, как к одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха/неуспеха в творческой деятельности;
- заложены основы социально-ценностных личностных и нравственных качеств: трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к труду, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и его результатам, культурному наследию.

Младшие школьники получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений; ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности; осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни, осознания системы общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, о правилах композиции, об усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- навыкам работы с разнообразными материалами;
- навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в выполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- пользоваться средствами выразительности языка ДПИ, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и СМИ;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественно-творческой деятельности;
- осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов и техник, применяемых в ДПИ;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного ДПИ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы; обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате занятий у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

В сфере предметных результатов обучающиеся:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления готового изделия);
- научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезание, плетение, оригами, аппликация, объемное конструирование);
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла в бумажных объемных и плоскостных композициях.

Кроме того, обучающиеся получат дополнительные сведения о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, о некоторых народных промыслах, об истории их возникновения и развития.

- продолжат знакомиться с народным декоративно-прикладным искусством; расширят знания в области композиции, формообразования, цветоведения;
- научатся самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления работ из пластилина, соленого теста (выбор материалов, способов обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль);

- научатся в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании авторских проектов;
- научатся вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно прикладном искусстве.

Для определения результативности в течение учебного года между обучающимися проводятся различные конкурсы, тематические выставки, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам, сформировать положительную мотивацию для их деятельности, научить самоанализу.

Завершением курса обучения является итоговая школьная выставка, призванная показать достижения детей за год.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования (далее Программа) является частью содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Причулымская СШ».

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, международными, федеральными, региональными и др. нормативно-правовыми документами, определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., дата подписания 29.12.2012 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Письмо Минобрнауки РФ от13 мая2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
6. Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608 с.12-13
7. Распоряжения Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года» и от 25.12.2013 № 263-уг
8. Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.»
9. Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020г.
10. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Причулымская средняя школа».

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский. В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, К.Н.Поливанова и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, О.С.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), теории управления развитием образовательных процессов и систем (А.М.Цирульников, А.М.Моисеев, С.Ю.Новоселова и др.), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.), исследования общественного самоуправления (А.И.Адамский,

С.Г.Косарецкий, А.С.Прутченков и др.), методология педагогических исследований (Г.П.Щедровицкий, М.Н. Скаткин, Н.Д.Никандров, В.И.Загвязинский и др.), региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И.Шилова, В.А.Адольф, В.А.Ковалевский, Яковлева Н.Ф. и др.).

За основу разработки Программы взято определение *образования* как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и *воспитания как* деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Об актуальности духовно-нравственного воспитания и развития свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания. Из этого вытекает необходимость выделения духовно-нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации, - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитание – составная часть образовательной деятельности.

Цель образовательной деятельности – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Соответственно *воспитание* – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и обучающимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых личностных характеристик выпускника начальной школы. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных

приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа состоит из десяти разделов:

В разделе «2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» определены цель и задачи духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся при получении начального общего образования,

В разделе «2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации» определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

В разделе «2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» описывается основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся.

В разделе «2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В разделе «2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся» описаны формы и методы организации социально значимой деятельности младших школьников.

В разделе «2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов» описаны технологии взаимодействия, формы совместной деятельности школы с общественными институтами и социальными партнёрами.

В разделе «2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» описаны формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

В разделе «2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» раскрыты основные формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В разделе «2.3.9. Планируемые результаты» по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В разделе «2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МКОУ «Причулымская СШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся» описана Программа мониторинга эффективности деятельности МКОУ «Причулымская СШ» по обеспечению воспитания и +социализации обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором

находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-
патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опытасовместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных

сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для

жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества

(на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных

праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной

организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора,

совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?

Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют ***концептуальную основу уклада школьной жизни.*** Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе

нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада МКОУ «Причулымская СШ» – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует школу как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски,

стенды и баннеры, позволяющие обучающимся:

Изучать и осваивать:

– символы российской государственности и символы родного края;
– общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
– историю, культурные традиции,
– афоризмы о нравственности и др.,
– цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
– портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.);
– баннер «Моя Родина – Россия».

Узнавать:

– достижения обучающихся и педагогов школы;
– выпускников школы, которыми она гордится;
– связи школы с социальными партнерами.

Ощущать гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны:

–баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах (например: «Гордость школы», «Олимп успеха» и др.).

Осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

– выставки, экспозиции работ (гармонию, эстетические ценности красоты)
– ценности здорового образа жизни (например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.);
– демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности (см. табл. 1). Всё многообразие дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяется на ***три вида деятельности:***

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности объединений дополнительного образования, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами

и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

Традиционные общешкольные и внеклассные воспитательные мероприятия и дела с обучающимися начальной школы соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Участие во Всероссийском экологическом субботнике.
2. Торжественная линейка, посвящённая празднику первого звонка «Здравствуй, школа!» (1-11 кл.)
3. Всероссийский пробег «Кросс наций» (1-11 кл., педагоги, родители)
4. Презентация классных коллективов и информационных стендов класса «Знакомьтесь, это – мы!» (1-11 кл.)
5. Акция «Помоги пойти учиться» (1-11 кл.)
6. Акция «Дети России» (1-11 кл.)
7. Месячник по ПДД «Внимание, дети!» (занятия, инструктажи, беседы) (1-11 кл.)
8. Акция «День пожилого человека» (1-5 кл.)
9. Торжественная линейка. День самоуправления (1-11 кл.)
10. Акция «Дорогому учителю» (1-5 кл.)
11. Акция «Осенняя неделя добра» (1-5 кл.)
12. Праздник осени (1-4 кл.)
13. Акция «День народного единства» (1-11 кл.)
14. Концерт для мам «Мамочка, милая мама!» (1-4 кл., мамы)
15. Спортивный праздник «Вместе дружная семья – папа, мама, я!» (1-11 кл., родители)
16. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 кл,, педагоги, родители)
17. Акция «Молодёжь выбирает жизнь» (1-11 кл.)
18. Акция «День героев Отечества» (1-11 кл.)
19. Марафон «Здравствуй, Новый год!» (1-11 кл., родители, педагоги)
20. Новогодний утренник (1-5 кл.)
21. Акция «Столовая для пернатых» (1-8 кл., родители)
22. Акция «Зимняя планета детства» (1-11 кл.)
23. Колядки «Рождественские чудеса» (1-7 кл.)
24. День выходного дня «Лыжная прогулка» (1-11 кл., родители)
25. Соревнования «Зимние олимпийские игры» (1-11 кл.)
26. Калейдоскоп талантов «Шире круг» (1-11 кл.)
27. Акция «Валентинка» (1-11 кл.)
28. Всероссийская акция «Лыжня России» (1-11 кл.)
29. Праздник «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 кл.)
30. Спортивный праздник «Богатырями славится Россия» (5-11 кл., папы)
31. Праздник «Весёлая Масленица» (1-11 кл., родители)
32. Конкурсная программа к 8 марта «Мисс Веснянка» (1-4 кл.)
33. Праздник птиц «Клад-спорт» (1-11 кл.)
34. Акция «Весенняя Неделя добра» (1-11 кл.)
35. Операция «Скворечник» (1-8 кл., родители)
36. Акция «Книжкина неделя» (1-11 кл.)
37. День здоровья «Президентские состязания» (1-11 кл.)
38. Акция «Обелиск» (1-11 кл.)
39. Акция «Спасибо деду за победу!» (1-11 кл., родители)
40. Акция «Великие люди великой Победы» (1-11 кл.)
41. Акция «Поздравь ветерана» (1-11 кл.)
42. Акция «Бессмертный полк» (1-11 кл., родители)
43. Митинг памяти. Вахта памяти. Акция «Алая лента» (1-11 кл.)

44. Праздник последнего звонка «До свидания, школа!» (1-11 кл.)
45. Выпускной бал в 4 классе «Прощай, начальная школа!» (4 кл., родители)
46. Праздник чести школы (1-11 кл.)
47. Праздник, посвящённый дню защиты детей «Здравствуй, лето» (1-11 кл.)
48. Школьный конкурс «Безопасное колесо» (1-7 кл.)

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Внешкольные мероприятия: концерты для жителей села, трудовые десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, акции и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется *эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности*. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Таблица 1.

Направление воспитания и социализации	Ценности	Содержание	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
1. Гражданско-патриотическое воспитание	- любовь к России, своему народу, своему краю; - служение Отечеству; - правовое государство; - гражданское общество; - закон и правопорядок; - свобода личная и национальная; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку	**Урочная деятельность:** - уроки литературного чтения, окружающего мира. **Внеурочная деятельность:** - классные часы «Конституция РФ – основной закон государства», «Символы РФ»; «Символы Красноярского края»; - уроки исторической памяти; - уроки мужества; - встречи с ветеранами боевых действий и выпускниками школы, прошедшими службу в ВС РФ; - праздник песни и строя; - просмотр кинофильмов о ВОв; - конкурс инсценированной патриотический песни; - день славянской письменности и культуры; - конкурс «А, ну-ка, мальчики»; - встречи с сотрудниками органов правопорядка; - музейные занятия в школьном музее; - экскурсии в музеи; - экскурсии по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт ролевого взаимодействия и

		межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	- творческие конкурсы; - фольклорные праздники; - туристско-краеведческие экспедиции; - участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны; - изучение курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России». **Дополнительное образование:** - объединение ДО «Школьный музей». **Внешкольная деятельность:** - митинг Памяти; - участие в концерте для ветеранов, посвященном Победе в Великой Отечественной войне. - акция «Поздравь ветерана»; - игра «Зарница».	реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
2. Нравственное и духовное воспитание	- духовный мир человека, нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость; - милосердие; - честь; - достоинство; - уважение достоинства человека, равноправие,	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли	**Урочная деятельность:** - уроки литературного чтения, русского языка, английского языка, искусства (ИЗО, музыка), окружающего мира, основ религиозных культур и светской этики. **Внеурочная деятельность:** - классные часы о нормах морально-нравственного поведения; - уроки этики; - праздники; - коллективные игры; - заочные путешествия по музеям	– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями

	ответственность и чувство долга; - забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; - вера; - традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	мира; - участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках; - просмотр видеофильмов и обсуждение; - встречи с журналистами, религиозными деятелями; - благотворительные и социальные акции. **Дополнительное образование:** - объединение ДО «Изостудия»; - объединение ДО «Школьный музей». **Внешкольная деятельность:** - посещение театров; музеев; выставок; - посещение концертов; - посещение мероприятий СДК, сельской библиотеки.	различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным

				представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда	**Урочная деятельность:** - уроки технологии (участия в разработке и реализации различных проектов); уроки искусства (ИЗО). **Внеурочная деятельность:** - классные часы; - организация общественно-полезного труда и самообслуживания (дежурство по классу); - выставки творческих достижений; - экскурсии на предприятия; - встреча с представителями различных профессиональных сообществ; - встречи с представителями семейных династий; - участие в учебно-исследовательском проекте «Труд наших родителей»; - фестиваль «Город мастеров»; - сюжетно-ролевых экономических игры; - трудовые акции; - день профессий; - творческие конкурсы; - фестиваль талантов. **Дополнительное образование:**	– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

		других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	- все объединения ДО. **Внешкольная деятельность:** - трудовые десанты; - участие в субботнике.	– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
4. Интеллек-туальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном	**Урочная деятельность:** - уроки по всем учебным предметам. **Внеурочная деятельность:** - классные часы; - неделя детско-юношеской книги; - библиотечные уроки; - предметные олимпиады; - предметные недели; - интеллектуальные марафоны; - НОУ. **Дополнительное образование:** - объединения ДО. **Внешкольная деятельность:** - участие в дистанционных олимпиадах разных уровней.	– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки

		обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.		сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
5. Здоровье-сберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное	**Урочная деятельность:** уроки окружающего мира, физической культуры, технологии. **Внеурочная деятельность:** - классные часы «Здоров будешь – всё добудешь»; - беседы с психологом, медицинскими работниками; - встречи с сотрудниками здравоохранения и сотрудниками МЧС, ГИБДД; - дни здоровья (2 раза в год); - летний оздоровительный лагерь; - экологические акции;	– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового

		время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	- экологический всеобуч; - «Президентские состязания»»; - «Школьная спортивная Лига»; - разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; - изучение курса внеурочной деятельности «Секреты здорового питания и ЗОЖ»; - изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные народные игры»; - ФСК «Гармония»; - ДЮО «ЭКОС»; - ЮИД «Светофор»; - ЮПП; - ДЮП. **Дополнительное образование:** - объединение ДО «Знатоки ПДД». **Внешкольная деятельность:** - экологические акции; - участие в творческих конкурсах; - участие в спортивных соревнованиях за честь школы.	образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное	первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание	**Урочная деятельность:** - уроки литературного чтения, окружающего мира, основ религиозных культур и светской этики. **Внеурочная деятельность:** - уроки Интернет безопасности. - классные часы;	– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; – элементарный опыт,

	обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	- круглый стол; - праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»; - встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп; - выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; - ролевые проекты, имитирующие социальные отношения в семье и школе; **Дополнительное образование:** - объединения ДО «Ритмика и хореография»; «Кройки и шитья», «Школьный музей». **Внешкольная деятельность:** - посещение концертов этнической музыки. - Интерактивное общения со сверстниками из других регионов России.	межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
7. Культуротвор-ческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидани е, индивидуальные	первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной	**Урочная деятельность:** - уроки технологии, искусства (ИЗО, музыка), русского языка, английского языка, литературного чтения. **Внеурочная деятельность:** - классные часы; - концерты;	– умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об

	творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- выставки детского творчества; - литературные гостиные; - предметная неделя искусства; - фестиваль искусств; - проекты по эстетическому оформлению школьного пространства. **Дополнительное образование:** - объединение «Изостудия»; - объединение «Ритмика и хореография»; - объединение «Кройки и шитья». **Внешкольная деятельность:** - праздники села; - посещение театров и выставок, музеев, концертов; - участие в творческих конкурсах.	эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в

				пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
8. Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном	**Урочная деятельность:** - уроки окружающего мира, литературного чтения. **Внеурочная деятельность:** - классные часы «Мои права и обязанности», «Права человека», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в общественных местах»; - уроки безопасности «Правила безопасного поведения в школе, дома, на улице»; - иструктажи; - учебные эвакуации; - школьное самоуправление; - ЮИД «Светофор»; - ЮПП; - ДЮП; - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); - изучение курса внеурочной деятельности «Я гражданин России»; - занятия по образовательной программе «Пешеход. Дорога. Улица» по изучению обучающимися 1-11 классов МКОУ «Причулымская СШ» правил дорожного движения и профилактике дорожно-	– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; – элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; – первоначальные представления о

		негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.	транспортного травматизма **Дополнительное образование:** - объединение «Знатоки ПДД». **Внешкольная деятельность:** - участие в социальных акциях.	правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
9. Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	**Урочная деятельность:** - уроки литературного чтения, русского языка. **Внеурочная деятельность:** - классные часы; - концерты; - выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. - школьно-семейные праздники «День Матери», «День отца»; Супер бабушка»; - проекты по совместному благоустройству школьного пространства»; - спортивные праздники совместно с родителями; - выставка семейных ценностей, «История моей семьи»; - волонтёрская деятельность (помощь пожилым людям). **Дополнительное образование:** - объединение ДО «Школьный музей». **Внешкольная деятельность:** - Осенняя и Весенняя недели добра. - детско-родительские спортивные и	– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

			культурные мероприятия.	
10. Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации.	**Урочная деятельность:** - уроки по всем учебным предметам. **Внеурочная деятельность:** - классные часы; - социальные акции; - тренинги; - праздник родного языка; - участие в развитии школьных средств массовой информации (школьная газета, сайт школы, радио-, теле-, видеостудии); - изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные народные игры». **Дополнительное образование:** - все объединения ДО. **Внешкольная деятельность:** - посещение концертов, музеев, выставок, праздников.	– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – элементарные основы риторической компетентности; – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в

				мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации.
11. Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	**Урочная деятельность:** уроки окружающего мира, технологии. **Внеурочная деятельность:** - классные часы «Уроки чистоты», «Уроки здоровья», «Экология и мы»; - встречи с сотрудниками природоохранных организаций; - летний оздоровительный лагерь; - экологический всеобуч; - проведение викторин по экологии и экономному использованию ресурсов; - экологические акции «День Земли», «Всемирный день защиты животных», «Чистый двор», «Зелёная планета», «Птичья столовая», «Сдай батарейку» и др.; - разработка и реализация экологических проектов «Кормушка», «Домик для пернатых» и др.; - участие в фотоконкурсах; - ДЮО «ЭКОС»; - изучение курса внеурочной деятельности «Секреты здорового питания и ЗОЖ». **Внешкольная деятельность:** - участие в субботниках и экологических акциях; - экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.	– ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной – деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– ***общественный*** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– ***педагогический*** – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их ***добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.*** Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является ***поддержка общественной самоорганизации*** – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

– отказ взрослого от экспертной позиции;

– задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их ***включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.*** Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как ***продуктивная игра по решению актуальных проблем,*** а также ***проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.***

2.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

На системной основе МКОУ «Причулымская СШ» взаимодействует с отделом культуры, физической культуры и молодежной политики администрации Ачинского района; молодёжным центром «Навигатор» Ачинского района; Детско-юношеским центром Ачинского района; Детско-юношеской спортивной школой Ачинского района; редакциями газет «Молодёжный портал»,

«Уголок России»; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ачинского района; ОПДН МО МВД России «Ачинский»; Центром занятости населения г.Ачинска и Ачинского района; Краевым дворцом пионеров и школьников; школами Ачинского района; Администрацией Причулымского сельсовета; сельским домом культуры; сельской библиотекой. Социальные партнёры разделяют в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

– участие обучающихся начальной школы в мероприятиях, проводимых организациями и объединениями в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

– участие в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом школы;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в школе.

2.3.7.Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы **формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:**

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы **формирования у младших школьников экологической культуры** могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия **по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:**

– проведение классных часов (занятий) по Образовательной программе «Пешеход. Дорога. Улица» по изучению обучающимися 1-11 классов МКОУ «Причулымская СШ» правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма;

– участие в деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор»;

– конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»;

– практические занятия;

– конкурс рисунков «Твой безопасный путь в школу» (разработка вместе с родителями маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы);

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (беседы, проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику - пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

– опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Педагоги могут использовать другие формы работы такие как: родительская конференция, организационно-

деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, практикум, тренинг для родителей и др.

Значительное внимание уделяется вовлечению родителей обучающихся в культурную жизнь школы, что, несомненно, способствует установлению более тесных контактов с семьями, установлению с ними дружеских отношений. С целью расширения поля для позитивного общения родителей (законных представителей) и детей в школе организуются места для совместного времяпрепровождения родителей и детей: концерты, Дни открытых дверей, спортивные праздники, соревнования, конкурсы, новогодние утренники, праздник прощания с азбукой, праздник прощания с начальной школой, туристические походы, экскурсионные поездки, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Читающая семья» и т.д.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

2.3.9. Планируемые результаты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов воспитания

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов
1 уровень (1класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.**
3 уровень	Потребность в	Создание к четвертому классу для младшего

(4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют могут уточняться школой и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности МКОУ «Причулымская СШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МКОУ «Причулымская СШ», является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МКОУ «Причулымская СШ».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой

программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию школой основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой школой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой школой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

– Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

– Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. ***Положительная динамика*** – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. ***Инертность положительной динамики*** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. ***Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Классные руководители 1-4 классов при оценке эффективности воспитательной деятельности МКОУ «Причулымская СШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся могут использовать Комплект для начальной школы А.А.Логинова, А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов» и методики, перечисленные в таблице 3.

Оценка эффективности реализации МКОУ «Причулымская СШ» программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Программа мониторинга
эффективности деятельности МКОУ «Причулымская СШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования

Цель исследования: изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности; комплексная оценка эффективности реализуемой школой воспитательной программы.	
Этап 1.	Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.
Этап 2.	Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию школой основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.
Этап 3.	Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Предмет мониторинга	Показатели результативности (эффективности) воспитательной деятельности	Методы исследования	Критерии оценки результатов мониторинга
Особенности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников: 1) Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Уровень нравственной воспитанности	- Методика «Пословицы». - Тест «Размышляем о жизненном опыте» *(Н.Е. Щурковой)*	Динамика развития обучающихся в течение учебного года
	Уровень воспитанности	- Методика Н.П. Капустина - Программа анализа и оценки воспитанности детей в семье.	
	Коммуникативные склонности	- Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.	
	Уровень духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям Программы воспитания	- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов. А.А.Логинова, А.Я.Данилюк.	

2) Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Уровень развития детского коллектива	- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.	Динамика развития детского коллектива
	Уровень межличностных отношений	- Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. - Микропрактикум «Мой класс».	
Целостная развивающая образовательная среда в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни	Благоприятные условия системы воспитательных мероприятий направленных на нравственное развитие обучающихся.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов. А.А.Логинова, А.Я.Данилюк.	Динамика изменения развивающей образовательной среды
Взаимодействие школы с семьями воспитанников	Уровень педагогической культуры и осведомлённость родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации Программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов. А.А.Логинова, А.Я.Данилюк.	Динамика развития взаимодействия с семьями воспитанников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МКОУ «Причулымская СШ»:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся,

воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной обучающимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся; интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

Пояснительная записка

В последнее годы обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья современных школьников. Большинство врачей признает его неудовлетворительным. Это объясняет интерес педагогической общественности к идеям здоровьесбережения, предметом которой является здоровье человека, а в качестве основной задачи выдвигается сохранение, укрепление здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования МКОУ «Причулымская СШ» представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
4. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», от 12.05.2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 года № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

Программа спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Красноярского края. Организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены следующие принципы:

– *актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *последовательности* - предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности* - направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

- *интеграции воспитательного воздействия* - предусматривает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка**.**

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных

учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями). (см.рис. 1)

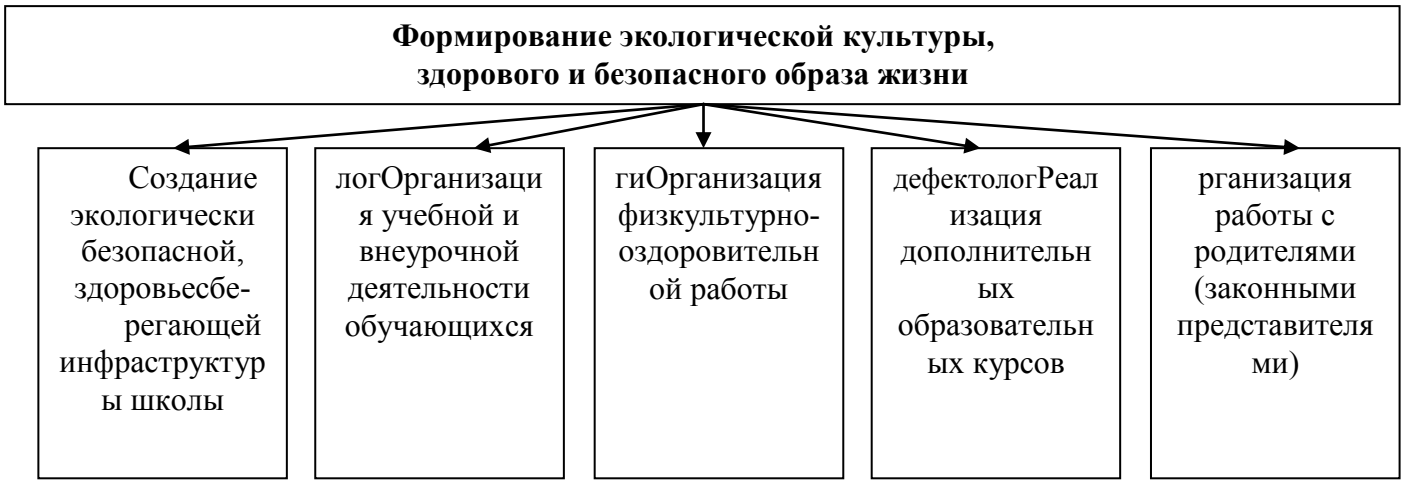


Рис.1. Основные направления деятельности.

Модель организации работы школы по реализации программы

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), руководителя физкультурно-спортивного клуба, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению соответствующих мероприятий и спортивных соревнований.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности, плана воспитательных дел и мероприятий, плана работы ФСК «Гармония».

В качестве одной из приоритетных на современном этапе развития является модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода, на которой базируется ФГОС общего образования. Согласно данной модели в школе ребенка необходимо *учить познавать, учить общаться, учить действовать, учить быть, учить жить*.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития. Так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Программа, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Команда, реализующая программу:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;

- классные руководители;
- учитель физической культуры;
- библиотекарь;
- руководитель ФСК «Гармония»;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- медицинская сестра;
- повар;
- обслуживающий персонал школы.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993). Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста обучающихся. Во всех кабинетах установлены умывальные раковины. Во всех учебных кабинетах установлены современные осветительные приборы.

Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания детей. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды для обучающихся и оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Расписание работы столовой: 8.00 – 15.00 час. Меню составляется ежедневно и вывешивается в обеденном зале. Питание обучающихся находится под постоянным контролем. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов. Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное питание. В начальных классах организован питьевой режим (в кабинетах установлены кулеры с водой).

В школе работает оснащенный спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, занятия физкультурно-спортивного клуба «Гармония». Зал укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеются тренажеры. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, некоторых других предметов, перемены в середине учебного дня, внеклассные мероприятия проводятся на улице. Для этого на внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр.

В школе имеется 1 медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный), приобретено медицинское оборудование.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры, хореограф, руководитель физкультурно-спортивного клуба «Гармония», психолог, логопед, дефектолог.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. На рисунке 2 показана взаимосвязь школы с другими организациями для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся первой ступени.

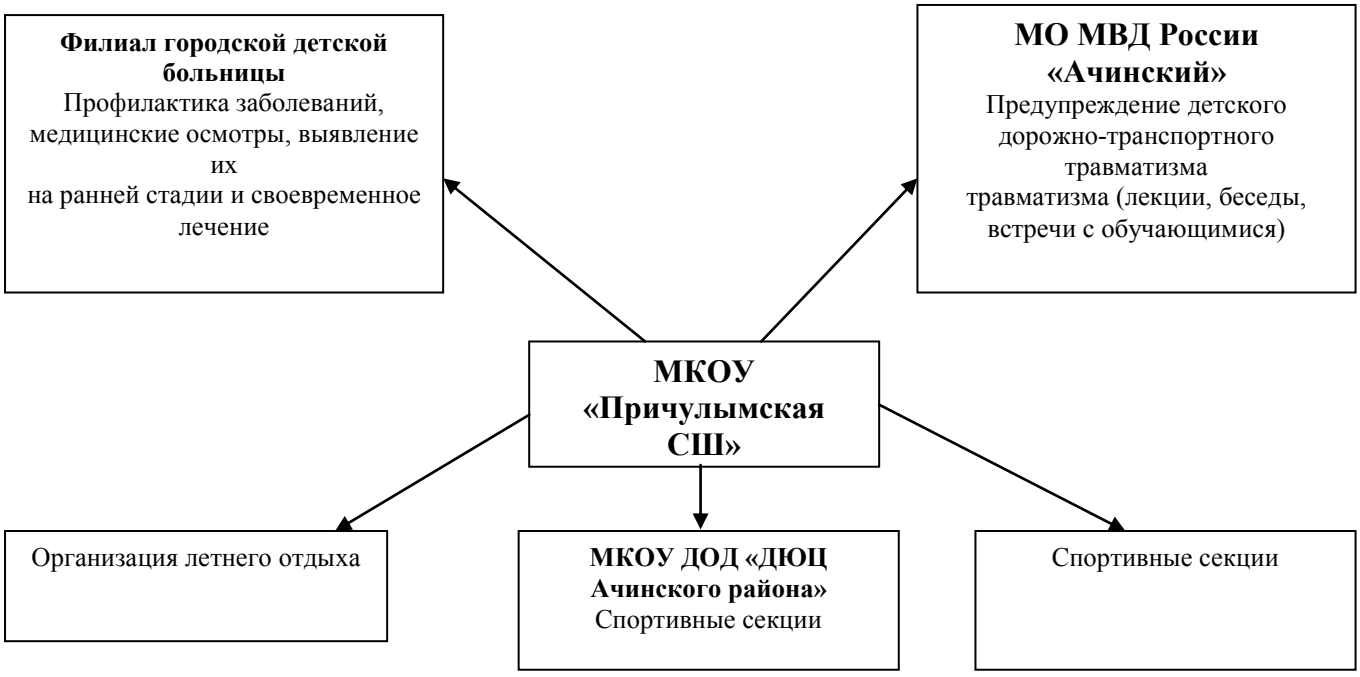


Рис. 2. Сотрудничество школы с другими организациями.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Организация образовательной деятельности в школе строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)).

Учебные занятия в начальной школе организованы в одну смену в режиме 5-6-дневной учебной недели. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков – 35-45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 уроков) - 20 минут. При благоприятных погодных условиях перемены проводятся на открытом воздухе. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для подвозимых детей организуется 2-х разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано индивидуальное обучение на дому и по адаптивным программам (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет: физкультминуток; курса «Подвижные народные игры»; «Ритмика и хореография»; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и ФСК «Гармония».

Физкультурные минутки на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень обучающихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у обучающихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, обучающиеся становятся неспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

Администрация школы уделяет большое внимание вопросу оптимизации учебной нагрузки обучающихся, осуществляет систематический контроль за нормированием домашней работы школьников и соответствию объема домашних заданий требованиям СанПина (затраты времени на

выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч.)

В учебном процессе и внеурочной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил

поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Формирование экологической культуры обучающихся в большей степени происходит при изучении учебного предмета «Окружающий мир». В сфере личностных универсальных действий изучение данного предмета обеспечивает формирование основ экологического сознания, грамотности и экологической культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; закрепление универсальных учебных действий происходит на практике при совершении экскурсий в природу, туристических походов, походов выходного дня.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию проектной деятельности;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Психологом и педагогами проводится работа по изучению адаптации к школе первоклассников. Мероприятия по адаптации первоклассников к школе:

- анкетирование родителей при поступлении в школу детей, опрос об особенностях их развития и роста;
- щадящий режим труда и отдыха, питания, физических нагрузок;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- консультации для родителей по организации оптимального домашнего режима;
- индивидуальные рекомендации логопеда, психолога по коррекции отклонений в физическом и психическом здоровье;
- проведение медико-педагогической коррекции при необходимости;
- контроль за пограничными состояниями; уровнем адаптации, уровнем тревожности.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (см. табл.1).

Таблица 1

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр	Просмо	Просмотр	Работа с	Прослушив	Прослушив

	статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	тр телепер едач	динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	ание аудиозапис и	ание аудиозапис и в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

Таким образом, в школе создается максимально комфортная среда для детей: где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе и использования здоровьесберегающих технологий: педагогики сотрудничества, технологий развивающего обучения, технологий уровневой дифференциации. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию занятий уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;

– организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, конкурсов, походов и т. п.).

Мероприятия по увеличению двигательной активности:

– дополнительные часы физкультуры;

– физкультурные минутки во время уроков;
– динамические перемены;
– занятия спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол»;
– проведение Дней здоровья;
– спортивные соревнования;
– массовые спортивные мероприятия и праздники;
– прогулки на свежем воздухе.

Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

По итогам профилактических осмотров и определения физической подготовленности обучающиеся ежегодно подразделяются на медицинские группы для занятий физкультурой: основную, подготовительную и специальную. Эти данные отражаются в Листах здоровья классных журналов. Дети с избытком массы, низким и высоким ростом направляются к эндокринологу. Дети с отставанием в физическом развитии берутся на учет педиатром и эндокринологом, и с ними проводится комплекс лечебных мероприятий.

Состояние здоровья школьников учитывается при организации учебной деятельности. Обучающиеся в классах распределяются на своих рабочих местах с учетом роста, патологии опорно-двигательного аппарата, патологии зрения. Строгий контроль за этим осуществляют медицинские работники и педагоги школы. Кроме этого обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, оздоравливаются в санаториях, а в летний период – в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и загородных оздоровительных лагерях.

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, психолога, медицинских работников, классных руководителей 1-4 классов, др. педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, таких как: курс внеурочной деятельности «Секреты здорового питания и здорового образа жизни», образовательная программа «Пешеход. Дорога. Улица» по изучению обучающимися 1-11 классов МКОУ «Причулымская СШ» правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма; дополнительные общеобразовательные программы «Ритмика и хореография», «Правила дорожного движения», «Баскетбол», «Волейбол».
– организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, праздников, акций, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы и всех педагогов.

Результаты реализации программы:

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающиеся начальной школы должны научиться:

– основам здоровьесберегающей учебной культуре;

– здоровьесберегающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

– правилам безопасного поведения на дорогах и в других местах пребывания человека. правилам пожарной безопасности;

– необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следования законам природы;

– *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и объяснять их;

– *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

– *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

– *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

– *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология»; «здоровый образ жизни»; «безопасность»;

– *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

– *планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

– *рефлексировать результаты* своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

– *оценивать* результаты по заранее определенному критерию;

– *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

– *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если …, то …; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

– *высказывать* свое отношение к проблемам экологии, здоровья и безопасности;

– *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– *самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Модель организации работы школы по реализации программы представлена в таблице.

Таблица.

**Модель организации работы школы по реализации программы:
основные направления, ценностные установки, задачи, виды и формы мероприятий,
планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы мероприятий	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психоло-гическое и социально-психологическое	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование за-интересованного отношения к собственному здоровью) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	– Беседы (урочная, внеурочная, внешкольная) Примерная тематика бесед: Режим дня. Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами. Закаливание. Двигательная активность. Рациональный отдых. Предупреждение простудных заболеваний. Физический труд и здоровье. Как сохранить хорошее зрение. Предупреждение травм и несчастных случаев. Общее понятие об организме человека. Роль витаминов для роста и развития человека. – Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами. – Уроки физической культуры, ритмики. – Подвижные игры. – Уроки безопасности. – Спортивные соревнования, игровые программы. – Оформление классных «Уголков – здоровья». – Смотр- конкурс «Уголков здоровья». – Организация работы отряда «ЮИД» (профилактика дорожно-транспортного	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психологическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

			травматизма)	- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды рекламы на здоровье.
Формирование у обучающихся основ экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость ее ресурсов. Стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды и пропаганде природоохранительных знаний.	Формирование: стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе. понимания многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе	- Экскурсии. - Беседы («Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.). - Акции «Покормите птиц зимой», «Птичий домик», «Укрась кусочек планеты», - Конкурс «Кормушка». - Проектная деятельность («Осенние фантазии», «Красная книга", "Мой маленький друг" (о животных,тсодержащихся дома)). - Выращивание растений и уход за ними. - Изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.; - Конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка - Участие в работе ДЮО «ЭКОС».	Личностные результаты: у обучающихся сформировано: - ценностное отношение к природе; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Создание	Ценность	Организация	– Укрепление материально-технической базы	Соответствие состояния и

экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы	здоровья и здорового образа жизни	качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	(приобретение необходимого оборудования для учебных кабинетов, для спортивного зала, актового зала, пришкольных спортплощадок, для оснащения медицинского кабинета). – Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). – Организация качественного горячего питания.	содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	- Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. - Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную дея-тельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	– Соблюдение норм предельной нагрузки обучающихся. – Составление расписания в соответствии с нормами и требованиями. – Соблюдение продолжительности уроков. – Начало учебного дня и продолжительность перемен в соответствии с нормами. – Соблюдение длительности работы на компьютере. – Использование учебников, учебных пособий, одобренных Минобрнауки России. Использование программ, одобренных Минобрнауки России. – Проведение занятий активно-двигательного характера (часы здоровья, динамические паузы). – Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). – Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на протяжении обучения в начальной школе.

			по индивидуальным программам начального общего образования. – Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ, пожарной безопасности. – Составление паспорта здоровья класса. – Составление социального паспорта класса. – Организационные и лечебно-профилактические работы: - проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; - получение медицинской карты (ф.26) для обучающихся 1 классов и вновь поступивших; - проведение витаминизации обучающихся и педагогов; - организация и проведение медицинских осмотров; - анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей; - регулярное проведение профилактики детского травматизма. – *Проведение внеклассных мероприятий и КТД:* «Здоровье – главное богатство человека»; «Путешествие в страну Здоровячков»; «Винегрет» (разговор о правильном питании); «Будем беречь здоровье»; «Чистота – залог здоровья». – Организация школьного оздоровительного лагеря в период летнего отдыха детей.	
Реализация дополнительных образовательных курсов	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность через	– Реализация учебного курса «Окружающий мир». – Реализация курса внеурочной деятельности «Секреты здорового питания и здорового	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование

		реализацию дополнительных образовательных программ и курсов.	образа жизни». – Реализация образовательной программы «Пешеход. Дорога. Улица» по изучению обучающимися 1-11 классов МКОУ «Причулымская СШ» правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Ритмика и хореография», «Правила дорожного движения», «Баскетбол», «Волейбол». – Учебно-эвакуационные тренировки. – Уроки безопасности.	экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Ценность здоровья и здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	- Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни. - Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, уроки ритмики. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. ФСК «Гармония». Дни здоровья. Соревнования.	В школе созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Включенность обучающихся в массовые спортивные мероприятия составляет не менее 90%.

		- Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. - Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).		
Работа с родителями	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы. - Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения. - Обеспечение заинтересованного отношения родителей к здоровью детей.	1) Совместные мероприятия (Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Летние туристические походы. Соревнования «Весёлые старты»). 2) Консультации психолога, социального педагога, классного руководителя. 3) Родительские собрания: Примерная тематика родительских собраний: 1 класс: – Трудности адаптации первоклассников в школе. – Особенности интеллектуального, личностного, физического развития детей. – Как организовать отдых ребенка в каникулы. – Забота государства о здоровье подрастающего поколения. – Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании обучающихся начальных классов . – Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2 класс: - Гигиена мальчиков и гигиена девочек.	- Включенность не менее 30% родителей в совместные мероприятия. - Повышена педагогическая культура родителей (законных представителей).

			- Основные принципы режима для младшего школьника. - Гигиенические требования к детской одежде и обуви. - Гигиена питания. 3 класс: - Физическое воспитание детей в семье. - Закаливание. - Активный отдых младших школьников. - Режим просмотра телевизора. - Вредные привычки у детей 4 класс: - Половое воспитание детей младшего школьного возраста. - Профилактика бытового травматизма. - Профилактика пищевых отравлений. - Профилактика уличного травматизма. - Здоровая семья, нравственные аспекты - Социальный вред алкоголизма. <u>Лекторий «Школа здоровья»:</u> Физиология и психология младшего школьника. Трудности адаптации первоклассников к школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов Влияние режима дня на здоровье ребёнка. Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности. Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых младших школьников. Безопасность на каждый день. Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет.	

			Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек). 4) Выпуск памяток для родителей: Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий. Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка. Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду. Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью. Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером. Упражнения для тренировки зрения. Упражнения для коррекции плоскостопия. Упражнения для красивой осанки. Упражнения для глаз при работе с компьютером.	
Методическая работа с педагогами	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения	Проведение педагогических советов: - «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»; - «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы» Организация методических семинаров, совещаний: - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» - «Здоровьесберегающие технологии» Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	Заинтересованное отношение педагогов к здоровью детей. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации уроков, занятий.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы включает:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Методика мониторинга позволяет отслеживать динамику показателей каждого ученика, класса, используя при этом доступные средства измерения, современное информационно-диагностическое и программное обеспечение (таблица)

Таблица.

Методика и инструментарий мониторинга

Критерии	Показатели	Методики	Участники	Периодичность измерений
Компонент «Физическое здоровье»				
Медицинские показания ученика	– Группа здоровья – Длина тела – Масса тела – Хронические заболевания	Анализ листков здоровья, медицинских документов	Обучающиеся 1-4 классов	1 раз в год заполнение паспорта здоровья и физического развития
Резистентность - сопротивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов — инфекций, загрязнений и т.п.	- Количество пропусков по болезни - Заболевания в учебном году	Сведения о пропусках по болезни, заболевания, травмах	Обучающиеся 1-4 классов	1 раз в четверть заполнение паспорта здоровья и физического развития
Физическая подготовленность	- Физкультурная группа	Анализ листков здоровья.	Обучающиеся 1-4 классов	1 раз в год заполнение паспорта здоровья и физического развития
	- Соответствие возрастным показателям: – прыжки в длину с места; - 6 минутный бег; - бег 30 м; – челночной бег 3х10м; - наклон вперед;	Тесты физического развития		

	– подтягивание.			
Компонент «Нравственное и социальное здоровье»				
Воспитанность	- Уровень воспитанности: Любознательность Трудолюбие Бережное отношение к природе Мое отношение к школе Красивое в моей жизни Как я отношусь к себе	методика Н.П. Капустина	Обучающиеся 1-4-х классов	2 раза в год
Мотивация к здоровому и безопасному образу жизни	- Стремление вести ЗОЖ.	Интервью «Почему необходимо вести здоровый образ жизни?»	Обучающиеся 1-4-х классов	1 раз в год
	- Охват обучающихся спортивными секциями.	Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями.	Обучающиеся 1-4-х классов	1 раз в год
	- Умение вести здоровый образ жизни	- Экспертные оценки родителей, учителей.	Обучающиеся 1-4-х классов	1 раз в год
	- Количество травм, в том числе дорожно-транспортных	- Анкета «Здоровый образ жизни» (приложение 1).	Обучающиеся 3-4-х классов	1 раз в год
Социальное благополучие	Социальный статус в коллективе	- Социометрия - Микропрактикум «Мой класс»	Обучающиеся 1-4-х классов	1 раз в год
	Социальный статус семьи ребенка	Определение уровня социального благополучия ребенка		
Компонент «Психологическое здоровье» Психологическое здоровье описывает личность в целом, имеет отношение к эмоциональной, мотивационной, познавательной и волевой сферам, а так же проявлению человеческого духа.				
Психо-эмоциональное состояние	Уровень школьной и личностной тревожности	- Методика «Несуществующее животное» (приложение 2) -Тест школьной тревожности Филлипса - Методика	Обучающиеся 1-4-х классов	1 раз в год

		«Незаконченное предложение»		
	Эмоциональная сфера в классе (количество конфликтов)	Наблюдение		
	Уровень школьной мотивации	Методики М.Н.Гинсбург, Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова, Н.Г. Лусканова		
	Самочувствие	Методика «Самочувствие. Активность.Настроение» (САН) Тест Л. Люшера		
Уровень психолого-гического развития	Личностное развитие (самооценка, особенности характера)	Тест Л. Шмишека	Обучающиеся 1-4-х классов	1 раз в год
Компонент «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности»				
Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе	Положительное отношение к школе большинства родителей обучающихся	Анкеты, наблюдение	Родителя уч-ся 1-4 классов	1 раз в год
	Желание обучающихся посещать школу	Анкеты, наблюдение	Обучающиеся 1-4-х классов	1 раз в год
	Удовлетворенность педагогов	Анкеты	Педагоги	1 раз в год

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Что должен контролировать учитель физкультуры:

1. Уровень физического развития — на основании данных о длине и массе тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких. Детям с низким уровнем физического развития и с дисгармоничным развитием необходим щадящий режим физической нагрузки.

2. Уровень двигательной подготовленности — на основании стандартного набора тестов, характеризующих выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость. Уровень технической подготовки ученика — на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний.

3. Уровень знаний ученика в области физической культуры и здорового образа жизни — на основании бесед с учащимися.

4. Состояние здоровья и адаптационные возможности ученика — на основании наблюдения на уроках и других занятиях, измерения физиологических показателей (частоты пульса) при выполнении стандартных нагрузок.

5. Степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок — на основании внешних признаков и данных объективного контроля.

6. Адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащегося с учетом типа телосложения и уровня биологической зрелости.

7. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.

8. Качество самоподготовки обучающихся, в том числе выполнения домашних заданий и рекомендаций учителя.

10. Осведомленность родителей об уровне физического развития и двигательной подготовленности ученика, степень их участия в воспитательном процессе.

Что должен контролировать классный руководитель:

1. Причины и длительность пропусков занятий физкультурой учащимися.

2. Степень взаимодействия обучающихся с преподавателем физкультуры и привлекательность занятий.

3. Активность участия обучающихся класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях в масштабах школы.

4. Наличие позитивного контакта учителя физкультуры с родителями детей, имеющих проблемы в физическом и моторном развитии.

5. Состояние психологического климата вокруг детей с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития.

6. Степень вовлеченности учеников класса в опасные для здоровья формы поведения, связанные с использованием психотропных веществ (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических веществ).

О чем должен заботиться заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

1. Расписание занятий должно быть составлено таким образом, чтобы урок физической культуры не проводился непосредственно перед уроками математики, русского языка, литературы.

2. Физкультминутки и физкультпаузы в рамках общеобразовательных уроков не должны нарушать логику урока.

3. Дни здоровья и другие общешкольные мероприятия следует проводить в условиях хорошей погоды, по разработанному заранее сценарию. Недопустимо превращать такого рода мероприятия в дополнительный выходной день для детей и педагогов.

4. Спортивные успехи класса или отдельного ученика должны быть известны всей школе наряду с успехами в учебе; спортивный авторитет класса, школьной команды, чемпиона школы в том или ином виде спорта должен служить привлекательным примером для всех обучающихся.

В чем состоит ответственность директора школы:

1. Организация, поддержание и развитие спортивно-оздоровительной базы школы.

2. Обеспечение кадровой политики, направленной на привлечение и удержание профессиональных педагогов — специалистов в области физического воспитания.

3. Создание условий для возможно более широкого удовлетворения потребностей обучающихся в разнообразных формах и видах физической активности, расширение сети секций и кружков.

4. Повышение авторитета физической культуры в глазах преподавателей, родителей и обучающихся.

5. Обеспечение медико-психологического контроля над процессом физического воспитания обучающихся во всех его формах.

6. Активизация усилий родительской общественности, направленных на создание в школе условий для оздоровления обучающихся на основе системной, многоплановой работы.

7. Использование передовых методов и технологий физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет родителей (законных представителей);
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса и школы.

Приложение 1.

Анкета ЗОЖ для обучающихся 3-4 классов

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло
Б) Мочалка
В) Зубная щётка
Г) Зубная паста
Д) Полотенце для рук
Е) Полотенце для тела
Ж) Тапочки
З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	*2 расписание (Б)*
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

А) После прогулки
Б) После посещения туалета
В) После того, как заправил постель
Г) После игры в баскетбол
Д) Перед посещением туалета
Е) Перед едой
Ж) Перед тем, как идёшь гулять
З) После игры с кошкой или собакой.

5. Как часто ты принимаешь душ (моешься в бане)?

А) Каждый день
Б) 2-3 раза в неделю
В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

А) Положить палец в рот.
Б) Подставить палец под кран с холодной водой
В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.

Ключ к анкете «Здоровый образ жизни»

<u>вопрос № 1.</u>

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

вопрос № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

вопрос № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

вопрос № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2) Перед посещением туалета (0)
После посещения туалета (2) Перед едой (2)
После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0)
После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

вопрос № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

вопрос № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

Подведение итогов

Подсчитывается обще количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ
24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ.

Приложение 2.

Тест «Несуществующее животное»

Цель: выявить самооценку учащегося.

Рисование и расположение животного на листе бумаги – это отношение ребенка к собственной персоне, к своему «я». В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисующего.

Анализ данной проективной методики представлен в описательной форме с использованием четырех уровней:

1-й – адекватный: рисунок расположен в центре листа – ребенок занимает реальное положение в социуме;

2-й – завышенный: положение рисунка ближе к верхнему краю листа – это недостаточное признание со стороны окружающих, тенденция к самореализации;

3-й – заниженный: рисунок находится в нижней части листа – этот ребенок не уверен в себе, с низкой самооценкой;

4-й – неадекватный: на листе бумаги изображены хаотичные элементы предметов, это – безразличие к своему положению в обществе, замкнутость, нежелание выходить на контакт.

С помощью этого теста можно выявить и тревожность обучающихся:

1 – низкая тревожность: прорисовка округлых, добродушных животных;

2 – нейтральный рисунок: проявляется защитная агрессия, это – пачкание контурной линией или удвоение; имеются заслоны, жилы;

3 – повышенная тревожность: направленность на рисунке острых предметов разной формы, в разных направлениях;

4 – высокая тревожность: неаккуратность соединений, «островки», находящие друг на друга линии или сочетание в одном рисунке множества острых предметов (рога, зубы т.п.).

Направления мониторинга	Критерии	Показатели	Диагностики
Выявление и развитие физического уровня обучающихся.	Сформированность физического потенциала обучающихся	Развитость физических качеств. Уровень участия в индивидуальных и массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях. Количественное участие обучающихся в спортивных секциях и массовых мероприятиях школы и района	Количественное участие обучающихся в спортивных секциях и массовых мероприятиях школы и района «Куда идешь?», «Участие в спортивных мероприятиях», «Зоотерапия. Флоротерапия», «Домашняя валеологизация», «Цветотерапия», «Суждения детей о ЗОЖ», «Кто вы?», «Насколько вы общительны? Робки? Контактны?»

2.5. Программа коррекционной работы.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжелые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии являются актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие обучающегося, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа 2100», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- письмо министерства образования и науки Красноярского края «О

формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» № 5429 от 17.06.13 г.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования разработана для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей и детей с нормой интеллекта, обучающихся в МКОУ «Причулымская СШ».

Категории детей с ОВЗ

- с нарушениями речи;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;
- соматически ослабленные
- дети- инвалиды

Программа коррекционной работы содержит четыре раздела.

В первом разделе обозначены цели, задачи и принципы коррекционной программы.

Во втором разделе рассматриваются: содержание, формы, содержание мероприятий, основные направления коррекционной программы.

Третий раздел рассматривает реализацию коррекционной программы, ее механизмы и условия реализации программы.

В четвертом разделе отражены результаты коррекционной программы.

Цели задачи и принципы коррекционно – развивающей программы

Цель программы

Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы

- Своевременное выявление одаренных обучающихся и с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы, индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся группы «риска» с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся «группы риска» и формирование здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы коррекционной работы.

Единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть понятны и поставлены только на основе полной диагностики обучающегося. Диагностика помогает получить информацию об индивидуально-типологических особенностях обучающихся, о трудностях в обучении, которые испытывают обучающиеся. Она позволяет раскрыть целостную картину причинно-следственных связей, существующих отношений между выявленными признаками, симптомами отдельных нарушений, отклонений и их причинами.

Единство коррекции и развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося. Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психилого-медикоко-педагогического сопровождения обучающегося.

Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, защищать законные права и интересы обучающегося, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы, на обучении по адаптированной образовательной программе.

Содержание коррекционно – развивающей программы

Формы обучения, содержание мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из особенностей развития и возможностей обучающегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для обучающихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

- вариативные формы получения образования;
- специальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативные формы обучения обучающихся с ОВЗ

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение в специальном (коррекционном) классе;
- ИОП индивидуальная образовательная программа;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- обучение по адаптированной образовательной программе.

Обучение в общеобразовательном классе.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание обучающихся с проблемами в развитии в организациях, осуществляющую образовательную деятельность в едином потоке с нормально развивающимися обучающимися. При интегрированном обучении разработаны индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана и адаптированные рабочие программы по каждому учебному предмету, рекомендованные для обучения, и на основании федеральных государственных стандартов.

Коррекционные классы— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения обучающихся с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная образовательная программа -комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, врача. Направлена на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для детей с ОВЗ.

Обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения – невозможность обучения обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность в связи с болезнью**.** Учитель обучает ребенка непосредственно на дому по индивидуальной программе.

Обучение по адаптированной образовательной программе - обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющую образовательную деятельность;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации педагогических работников и повышение

уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий (профилактике вредных привычек, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни).

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в организации, осуществляющую образовательную деятельность), диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными особенностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика	Диагностика на начало года	Сентябрь	Психолог, дефектолог, логопед
	Промежуточная диагностика	Декабрь-январь	Психолог, дефектолог, логопед
	Диагностика на конец года	май	Психолог, дефектолог, логопед
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия	В течение учебного года	Психолог, дефектолог, логопед
Консультативная работа	Родительские собрания, круглые столы, индивидуальные консультации для родителей и	В течение учебного года и по запросу	Психолог, дефектолог, логопед

	педагогов		
Информационно-просветительская работа	Лекции, беседы, педагогические советы, МО, ГМО узких специалистов, мастер-классы, информационные стенды, печатные материалы, проведение акций	По запросу	Психолог, дефектолог, логопед

Логопедическое сопровождение.

Коррекционная логопедическая работа проводится с обучающимися, имеющими нарушения речи, специфические нарушения навыков письма и чтения.

Направления коррекционной работы:

-Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
-Развитие артикуляционной моторики.
-Развитие пространственных представлений и ориентации.
-Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
-Развитие фонематических процессов.
-Постановка и автоматизация дефектных звуков.
-Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
-Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Реализуемые программы:

«Коррекция и развитие звуко-буквенного и цифрового гнозиса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в развитии)».

«Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся первого класса».

«Профилактика дизорфографии у обучающихся, при получении начального общего образования».

«Коррекция нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у обучающихся, при получении начального общего образования».

«Развитие связной устной речи и активизация словаря у обучающихся».

Психологическое сопровождение

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитии восприятия, пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза,

выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.
  -гармонизация аффективной сферы;
  -профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
  -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
  -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к новым социальным условиям;
  -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
  -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Дефектологическое сопровождение

Содержание работы учителя-дефектолога определяется целью деятельности специалиста заключающейся в обеспечении своевременной специализированной помощи обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на обучающихся с задержкой психического развития. Это дети:

- с несформированностью предпосылок к учебной деятельности;
- с отстающими в развитии когнетивных функций;
- с ярко выраженной педагогической запущенностью;
- с личностными проблемами, повышенной тревожностью;
- с эмоциональными расстройствами;
- с проблемами в семье;
- гиперактивные обучающиеся с нарушением поведения;
- социально-дезадаптивные.

Дефектологическое сопровождение обучающихся – это включение учителя-дефектолога во все сферы образовательной деятельности. Содержание работы предполагает целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как обучающемуся - в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и педагогам, администрации – в форме рекомендаций.

Комплексный подход в дефектологическом сопровождении отражается в организации деятельности:

- диагностической;
- коррекционно-развивающей;

- консультативно-просветительской;
- профилактической;
- организационно-методической.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами обеспечивает профессиональный рост обоих специалистов: дефектолог обогащает представления коллег о специальных методах, приемах, «обходных путях», вспомогательных средствах обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а педагог в случаях успешного обучения обучающегося «в общем потоке» способен помочь дефектологу, расширить его представления о потенциальных возможностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, показывая на практике, что им доступно больше, чем может думать специалист в области коррекционной педагогике.

Аналитическое направление деятельности учителя-дефектолога определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Критерии оценки эффективности работы учителя-дефектолога является:

- приобретенные знания, умения и навыки в различных предметных областях осваиваемой программы.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;

В результате коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся развивается:

- познавательная активность;
- формируются умения наблюдать сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- развивать память, мышление, речь; навыки группировки и классификации;
-формировать адекватность восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Реализация программы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных особенностей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся при специально созданных (вариативных) условиях обучения, развития.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным особенностям обучающегося.

Этап корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов образовательной организации,*** обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

—анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ

общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Взаимодействие специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации

в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении

В МКОУ «Причулымская СШ» работает ПМПк. Обучающимся, с проблемами в обучении оказывается помощь специалистами консилиума.

Цель.

- Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии, в соответствии с образовательными особенностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

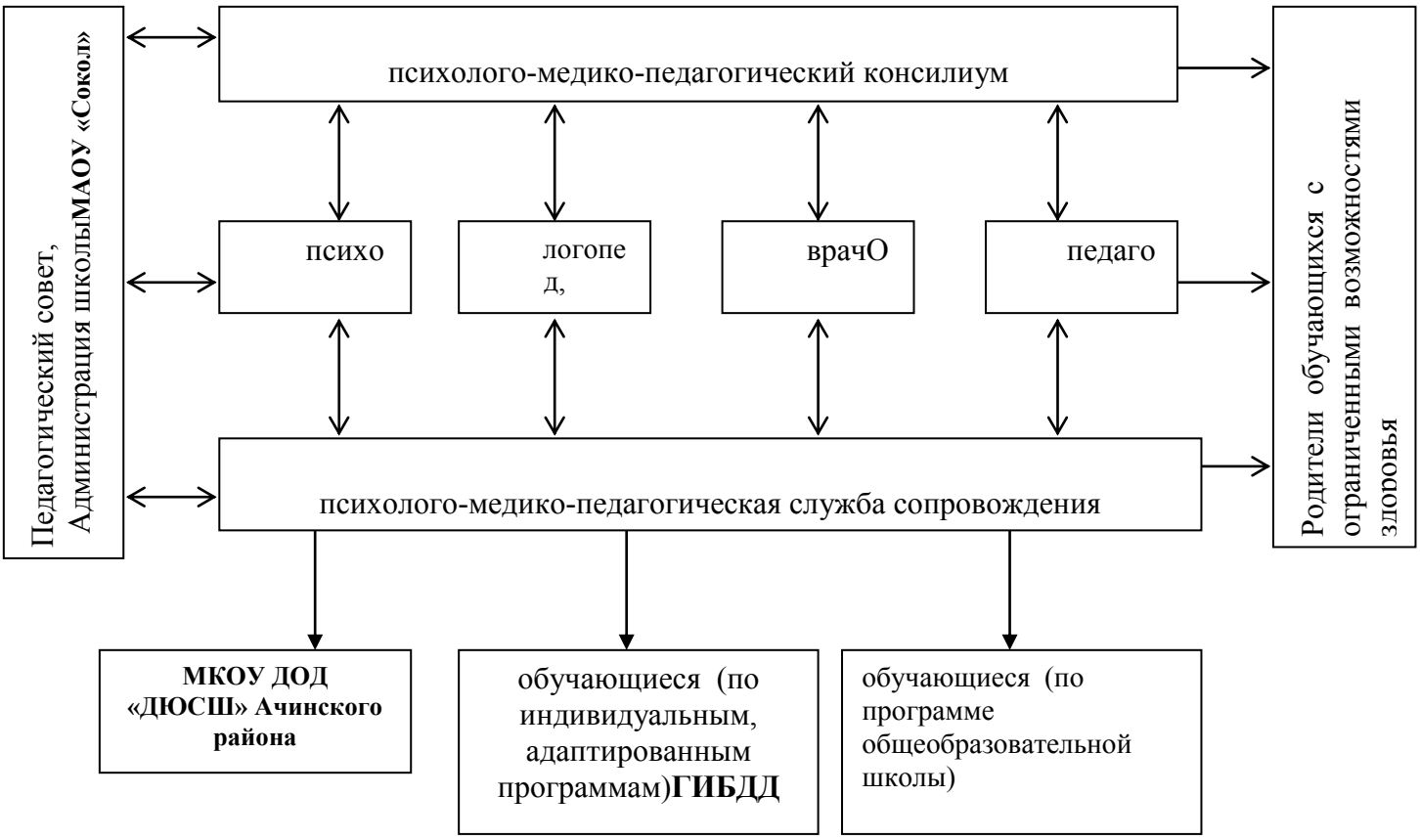
Задачи:

- выявление отклонений в развитии обучающегося;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающемуся, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между специалистами образовательной организации и педагогами, участвующими в деятельности консилиума.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (с муниципальной психолого -медико-педагогической комиссии и КЦПМСС).

План коррекционной работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	I. Диагностические		
1.	Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь	Мед. работник, педагог-психолог, логопед, дефектолог кл.рук.,
2.	Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Сентябрь	Педагог-психолог, логопед, дефектолог кл.рук.
3.	Комплексный сбор сведений о обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Сентябрь	Педагог-психолог, логопед, дефектолог кл.рук.
4.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Сентябрь	Педагог-психолог, логопед, дефектолог кл.рук.
5.	Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, кл.рук.
6.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
7.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	Октябрь	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, кл.рук.
8.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог кл.рук.,
9.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Май	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог кл.рук.
	II. Коррекционно-развивающие		
1.	Выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-

	коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными особенностями.		психолог, логопед, дефектолог кл.рук.
2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.
3.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук.
4.	Коррекцию и развитие высших психических функций.	Постоянно	педагог-психолог, кл.рук.
5.	Развитие эмоционально волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.	Постоянно	педагог-психолог, кл.рук.
6.	Социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук.
	III. Консультативные		
1.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог, кл.рук.,
2.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог, кл.рук.,
	IV.Информационно- просветительские		
1.	Проводить различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, кл.рук.

	здоровья.		
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог, кл.рук.,

Условия реализации коррекционной программы

- **Программно-методическое обеспечение** *(*специальные (коррекционные) образовательные программы; коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий);
- **Психолого-педагогическое обеспечение**
- **Материально-техническое обеспечение** *(*создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации);
- **Кадровое обеспечение:**
  - Обязательное наличие у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специализированного образования, и (или) прохождение обязательной курсовой профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
  - Наличие в штатном расписании ставок педагогических (учитель-дефектолог 0,75; учитель-логопед 0,25; педагог-психолог 0, 25; социальный педагог 0,75 ; медицинских работников 0,25 (совм).)
  - Необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и одаренных обучающихся;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные особенности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся);
— обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Ожидаемые результаты программы.

1. Выявление особых образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

—сформированность характеристики образовательной ситуации в ОО;

- адаптированная образовательная программа, индивидуальные учебные планы;

- Система методических рекомендаций по коррекционной работе учителям, родителям (лицам, их заменяющих), семинары, родительские собрания, тренинги, информационные стенды по коррекционной работе;

- повышение уровня компетентности педагогов в области знаний коррекционной педагогики и специальной психологии;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

Выявить одаренных обучающихся и обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определить особые образовательные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— создать условия, способствующие освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

— осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработать и реализовать адаптированную образовательную программу, индивидуальные учебные планы, организовываются индивидуальные (или) групповые занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечить возможности обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам;

— реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Сопровождение социального педагога

Консультации социального педагога – направленные на социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

Родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, социальным педагогом, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в(с)… » и пр.)

Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым,
вежливым) …» и пр.)

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности при получении начального общего образования;

2) Психологические особенности обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются обучающиеся с различными образовательными особенностями;

Организация текущего и итогового контроля при обучении обучающихся с разным уровнем успеваемости.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения обучающихся с особыми образовательными возможностями (в организациях послевузовской подготовки)

Обмен опытом с другими общеобразовательными организациями

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся при получении начального общего образования осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа 2100».

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей

В ОО проводится работа по адаптации обучающихся к школе:

- консультации для педагогов по темам «Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста»,

«Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;

- индивидуальные беседы с родителями первоклассников на тему «Особенности развития ребёнка до поступления в школу»;
- выступление на первом родительском собрании по теме «Ребёнок идёт в первый класс»
- заполнение родителями анкеты по выявлению уровня адаптации ребёнка в школе;
    - проведение цикла занятий с детьми «Введение в школьную жизнь»;
    - проведение коррекционной работы с обучающимися, показавшими средний и высокий процент дезадаптации, адаптация в новой социальной среде.

Социально - психологическая адаптация обучающегося в обществе

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционных занятий
Обучающиеся, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в классах СКК	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Обучающиеся, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Обучающиеся с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоцинальной сферы и произвольности, в т.ч. с детьми-дезадаптантами
Обучающиеся со сниженными интеллектуальными способностями	Занятия по коррекции познавательных процессов
Обучающиеся с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия с детьми с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперреактивности)

Обучающиеся с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы назад

Направления работы	Формы реализации	Ответственный
Обеспечение дифференцированных условий:		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок обучающихся с ОВЗ	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи	Зам. дир-ра по УВР
Обеспечение психолого-педагогических условий:		
Коррекционная направленность образовательной деятельности	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента обучающихся с ОВЗ Внесение изменений и дополнений в адаптированные рабочие программы по предметам для обучающиеся с ОВЗ Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом возможности участия обучающихся с ОВЗ	Зам. дир-ра по УВР, психолог Зам. дир-ра по УВР Зам. дир-ра по ВР
Учёт индивидуальных особенностей обучающегося	Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии Организация регулярной работы ПМПКа	Зам. дир-ра по УВР, психолог Зам. дир-ра по УВР
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима	Мониторинг психоэмоционального режима обучающихся Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим Использование педагогами современных педагогических технологий	Психолог Зам. дир-ра по УВР, Зам. дир-ра по УВР

Обеспечение специализированных условий:		
Введение в содержание обучения разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника	Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся, имеющих диагноз ЗПР (для обучающихся в общеобразовательных классах, инклюзивно)	Зам. дир-ра по УВР, педагоги, психолог
Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные особенности обучающихся	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные особенности обучающихся	Зам. дир-ра по УВР
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для обучающихся с ОВЗ. Обучение обучающихся с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости Организация работы логопункта для обучающихся с проблемами в письменной и устной речи	Рук-ль МО Зам. дир-ра по УВР Зам. дир-ра по УВР, логопед
Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Зам. дир-ра по УВР

3. Организационный раздел

3.1 Базисный учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Настоящая пояснительная записка содержит обоснование учебного плана МКОУ «Причулымская СШ».

Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

При разработке учебного плана МКОУ «Причулымская СШ» использованы следующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 2357).
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- Особенности и специфики основной ОП НОО, в основе которой лежат образовательные системы «Начальная школа XXI века».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»:
- Законодательным Собранием края 30.06.2011 принят Закон края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-

регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от08.04.2015 г. № 1/15);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03ю2014г. № 253;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» № 5429 от 17.06.13 г.
- Устав школы;
- Образовательная программа.

Учебный план определяет:

— Перечень учебных предметов;
— Трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
— Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план при получении начального общего образования разработан на основе базисного учебного плана и ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся в первых классах устанавливается «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4 - урок – экскурсии и т.п., со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия уроки по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 33 календарных дней, летом не менее 8 недель

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час в неделю.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность урока– 45 минут. Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов в неделю.

Обучение ведётся по УМК «Школа 2100»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- на усиление учебных предметов, индивидуальные, коррекционные занятия;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
-на внеурочную деятельность.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья планируется наличие индивидуальных учебных планов.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Учебный план образовательной программы начального общего образования

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего часов**
	Классы	**I**	**II**	**III**	**IV**	
1. Обязательная часть						

Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО		**693**	**782**	**782**	**816**	**3073**
2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности		-	102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин при получении начального общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть обучающемуся язык, слово, книг как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность обучающихся пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания обучающиеся овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя обучающимся целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению получения общего образования следующего уровня. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у обучающихся, при получении начального общего образования, формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки обучающихся, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

– выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

– реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» обучающиеся:

– получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств обучающихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности и быть подготовленными к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В учебный план включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) -1 час в неделю (всего 34 часа), который вводится в 4 классе. Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Формирование ИКТ – компетентности происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметах, в проектной деятельности.

Учебный план школы создает условия для достижения планируемых результатов всеми учащимися школы.

Данный учебный план предусматривает образование детей с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников, в общие с ними календарные сроки и в рамках реализуемого в данном классе УМК.

Учебный план у обучающихся с ЗПР, как и у обучающихся общеобразовательного класса, но при этом для детей с ОВЗ организуется психолого – медико – педагогическое сопровождение в школе. С целью коррекции интеллектуального развития учащихся с ОВЗ (до уровня нормативно развивающихся сверстников) организована работа педагога – психолога, с целью восполнения «пробелов» в знаниях – работа учителя – дефектолога, при наличии речевых нарушений с учащимися занимается учитель – логопед.

Учителя начальных классов и учителя-предметники осуществляют на уроках индивидуальный и дифференцированный подход, исходя из рекомендаций специалистов ПМПК и ПМПк.

Групповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами – логопедом, психологом, дефектологом, проводятся во второй половине дня, эти занятия не входят в общую нагрузку обучающегося.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Компонент образовательной организации, формируемый участниками образовательных отношений, представлен курсами:

Формы промежуточной аттестации обучающимися, для получения общего образования следующего уровня.

Учебные предметы	Класс			
	1	2	3	4
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Иностранный язык	Устная форма			
Математика	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Музыка	творческие проекты	творческие проекты	творческие проекты	Защита проекта
Изобразительное искусство	творческие проекты	творческие проекты	творческие проекты	
Технология	творческие проекты	творческие проекты	творческие проекты	
Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности			
Основы религиозных культур и светской этики	не изучается			Защита проекта

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- создать оптимальную социально-педагогическую воспитывающую среду, направленную на саморазвитие и самореализацию личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- создать условия для развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- организовать культурный досуг, позитивное коммуникативное общение и обеспечить занятость обучающихся во внеурочное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по следующим видам деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая (производственная);
- досугово-развлекательная;
- спортивно-оздоровительная;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- туристско-краеведческая;
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Причулымская СШ» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов в сфере образования:

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., дата подписания 29.12.2012 г.).
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
15. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Причулымская СШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Обучающимся предоставляется выбор при изучении курсов. Содержание направлений внеурочной деятельности было сформировано с учётом изучения запросов родителей обучающихся.

В МКОУ «Причулымская СШ» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов школы.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие следующие педагогические работники образовательной организации: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель школьного музея, педагог-библиотекарь. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организует внеурочную деятельность в классе.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Причулымская СШ» осуществляется через:

- реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности («Я – школьник»; «Я – гражданин России»; «Основы проектной деятельности»; «Секреты здорового питания и ЗОЖ»; «Путешествие в компьютерную долину»; «Подвижные народные игры»);
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы («Здравствуй, музей!»; «ЭйБиСи Клуб»; модуль «Ритмика»; «Бумажная пластика»);
- классное руководство (классные часы и часы общения, экскурсии, олимпиады, конференции, коллективные творческие дела, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- реализацию плана воспитательных дел и мероприятий с обучающимися на учебный год;
- деятельность ФСК «Гармония»;
- деятельность школьной библиотеки;
- деятельность школьного музея;
- деятельность отряда ЮИД «Светофор»;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (перечень программ, планов), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам. В таблице указано количество часов в неделю, количество часов за год и общее количество часов по направлению.

Занятия курсов внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования организуются по расписанию занятий внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования. Классные часы, воспитательные дела и мероприятия, деятельность отряда ЮИД «Светофор», школьного музея, школьной библиотеки реализуются через нерегулярные внеурочные занятия и мероприятия согласно плану внеурочной деятельности, планам работы, графику проведения классных часов.

3.3 Календарный учебный график.

1. **Продолжительность учебного года** в МКОУ «Причулымская СШ» с учетом праздничных дней, которые выпадают на 23.02.2017,08.03.2017,01.05.2017,09.05.2017:
   - начало учебного года – 01.09.;
   - продолжительность учебного года:
     в 1 – х классах – 33 недели,
     во 2-х – 34 недели.

2. **Количество классов**

Начальное общее образование – 4 класса
1 класс – 1
2 класс – 1
3 класс – 1
4 класс - 1

3. **Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**
   3.1. Учебный год делится на четверти:
   - В 1-х классах:

Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	9 недель 1 день
2 четверть	7 недель
3 четверть	5 недель 3 недели 4 дня
4 четверть	8 недель 1 день
итого	33 недели

   - Во 2-х классах:

Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	9 недель 1 день
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	7 недель 5 дней
итого	34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

- Для учащихся 1-х классов:

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	7
Зимние	13
Дополнительные	10
Весенние	6
итого	33

- Для учащихся 2-4 х классов:

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	7
Зимние	13
Весенние	8
итого	28

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Образовательная деятельность в МКОУ «Причулымская СШ» организована в соответствии с рекомендациями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. Приказ от 29 декабря 2010 г. N 189».

Продолжительность рабочей недели:

Согласно гл.III.п41 Типового положения об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216) школа работает в режиме:

- пятидневная рабочая неделя в 1-х классах,
- шестидневная рабочая неделя во 2-4-х классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Режим учебных занятий:

Режим учебных занятий в 1классе в 1-2 четверти:

Режимное мероприятие	начало	окончание	продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8.30	9.05	
1-ая перемена	9.05	9.15	10
2-ой урок	9.15	9.50	
2-ая перемена (организация питания)	9.50	10.10	20
Динамическая пауза	10.10	10.50	
3-ий урок	10.50	11.25	
3-ая перемена	11.25	11.35	10
4-ый урок (1четверть во внеурочной форме.)	11.35	12.10	

Режим учебных занятий в1классе 3-4 четверти:

Режимное мероприятие	начало	окончание	продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8.30	9.15	
1-ая перемена	9.15	9.25	10
2-ой урок	9.25	10.10	
2-ая перемена (организация питания)	10.10	10.30	20
Динамическая пауза	10.30	11.10	40
3-ий урок	11.10	11.55	
3-ая перемена	11.55	12.05	10
4-ый урок	12.05	12.50	

Режим учебных занятий во 2-4 классах

Режимное мероприятие	начало	окончание	продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8.30	9.15	
1-ая перемена	9.15	9.25	10
2-ой урок	9.25	10.10	
2-ая перемена (организация питания)	10.10	10.30	20
3-ий урок	10.30	11.15	
3-ая перемена (организация питания)	11.15	11.35	20
4-ый урок	11.35	12.20	
4-ая перемена	12.20	12.30	10
5-ый урок	12.30	13.15	
5-ая перемена	13.15	13.25	10

Режим питания в школьной столовой
Завтрак
После 2 урока в 10^{10}час. – 1-4 классы.
Обед
После 6 урока в 14^{15} час.

Организация промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования:

Сроки прохождения промежуточной аттестации:

1-4 классы – апрель - май (ежегодно график прохождения промежуточной аттестации утверждается приказом директора).

Регламентирование проведения внеурочной деятельности индивидуально-групповых занятий, работы объединений дополнительного образования (кружков, секций, студий):

Между началом кружковых и факультативных занятий, и последним уроком обязательных занятий установлен перерыв продолжительностью в 45 минут.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений, факультативных, групповых, индивидуальных занятия, утвержденным директором школы.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности

12.50 – 14 [15] – работа объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Традиционные школьные мероприятия

Сентябрь	49. Торжественная линейка, посвящённая празднику первого звонка «Здравствуй, школа!» (1-11 кл.) 50. День Здоровья «Президентские состязания» (1-11 кл.) 51. Презентация классных коллективов и информационных стендов класса «Знакомьтесь, это – мы!» (1-11 кл.) 52. Всероссийский пробег «Кросс наций» (1-11 кл., родители, педагоги) 53. Акция «Помоги пойти учиться» (1-11 кл.) 54. Месячник по ПДД «Внимание, дети!» (занятия, инструктажи, беседы) (1-11 кл.)
Октябрь	55. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 кл,, педагоги, родители) 56. Акция «День пожилого человека» (1-11 кл.) 57. Акция «Дорогому учителю» (1-5 кл.) 58. День самоуправления. (1-11 кл.) 59. Осенний бал (5-11 кл.) 60. Праздник урожая (1-4 кл.) 61. Акция «Осенняя неделя добра» (1-5 кл.)
Ноябрь	62. Акция «День народного единства» (1-11 кл.) 63. Концерт для мам (1-4 кл.) 64. Спортивный праздник «Вместе дружная семья – папа, мама, я!» (1-11 кл., родители)
Декабрь	65. Марафон «Здравствуй, Новый год!» (1-11 кл., родители, педагоги) 66. Новогодний утренник (1-5 кл.) 67. Новогодний вечер (6-11 кл.)
Январь	68. Операция «Кормушка» (1-8 кл., родители) 69. Колядки «Рождественские чудеса» (1-7 кл.) 70. День выходного дня «Лыжная прогулка» (5-9 кл., родители) 71. Зимний биатлон (1-11 кл., родители) 72. Калейдоскоп талантов «Шире круг» (1-11 кл.)
Февраль	73. Акция «Валентинка» (1-11 кл.)

	74. «А, ну-ка, мальчики!» (5-11 кл.) 75. Всероссийская акция «Лыжня России» (1-11 кл.)
Март	76. Конкурсная программа к 8 марта (1-11 кл.) 77. Праздник масленицы (1-11 кл.) 78. Операция «Скворечник» (1-8 кл.) 79. Книжкина неделя (1-11 кл.)
Апрель	80. День здоровья (1-11 кл.) 81. Акция «Весенняя Неделя добра» (1-11 кл.)
Май	82. Митинг памяти. Вахта памяти. Акция «Алая лента» (1-11 кл.) 83. Акция «Поздравь ветерана» (2-9 кл.) 84. Праздник последнего звонка «Прощай, школа!» (1-11 кл.) 85. Выпускной в 4 кл. «Прощай, начальная школа!» 86. Праздник чести школы (1-11 кл.)
Июнь	87. Праздник, посвящённый дню защиты детей «Здравствуй, лето» (1-11 кл.) 88. Торжественное вручение аттестатов учащимся 9 класса. 89. Выпускной бал в 11 классе.

Организация промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования:

Сроки прохождения промежуточной аттестации:

1-4 классы – апрель - май (ежегодно график прохождения промежуточной аттестации утверждается приказом директора).

Регламентирование проведения внеурочной деятельности индивидуально-групповых занятий, работы объединений дополнительного образования (кружков, секций, студий):

Между началом кружковых и факультативных занятий, и последним уроком обязательных занятий установлен перерыв продолжительностью в 45 минут.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений, факультативных, групповых, индивидуальных занятия, утвержденным директором школы.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности

12.50 – 14 [15] – работа объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Традиционные школьные мероприятия

Сентябрь	90. Торжественная линейка, посвящённая празднику первого звонка «Здравствуй, школа!» (1-11 кл.) 91. День Здоровья «Президентские состязания» (1-11 кл.) 92. Презентация классных коллективов и информационных стендов

	класса «Знакомьтесь, это – мы!» (1-11 кл.) 93. Всероссийский пробег «Кросс наций» (1-11 кл., родители, педагоги) 94. Акция «Помоги пойти учиться» (1-11 кл.) 95. Месячник по ПДД «Внимание, дети!» (занятия, инструктажи, беседы) (1-11 кл.)
Октябрь	96. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 кл,, педагоги, родители) 97. Акция «День пожилого человека» (1-11 кл.) 98. Акция «Дорогому учителю» (1-5 кл.) 99. День самоуправления. (1-11 кл.) 100. Осенний бал (5-11 кл.) 101. Праздник урожая (1-4 кл.) 102. Акция «Осенняя неделя добра» (1-5 кл.)
Ноябрь	103. Акция «День народного единства» (1-11 кл.) 104. Концерт для мам (1-4 кл.) 105. Спортивный праздник «Вместе дружная семья – папа, мама, я!» (1-11 кл., родители)
Декабрь	106. Марафон «Здравствуй, Новый год!» (1-11 кл., родители, педагоги) 107. Новогодний утренник (1-5 кл.) 108. Новогодний вечер (6-11 кл.)
Январь	109. Операция «Кормушка» (1-8 кл., родители) 110. Колядки «Рождественские чудеса» (1-7 кл.) 111. День выходного дня «Лыжная прогулка» (5-9 кл., родители) 112. Зимний биатлон (1-11 кл., родители) 113. Калейдоскоп талантов «Шире круг» (1-11 кл.)
Февраль	114. Акция «Валентинка» (1-11 кл.) 115. «А, ну-ка, мальчики!» (5-11 кл.) 116. Всероссийская акция «Лыжня России» (1-11 кл.)
Март	117. Конкурсная программа к 8 марта (1-11 кл.) 118. Праздник масленицы (1-11 кл.) 119. Операция «Скворечник» (1-8 кл.) 120. Книжкина неделя (1-11 кл.)
Апрель	121. День здоровья (1-11 кл.) 122. Акция «Весенняя Неделя добра» (1-11 кл.)
Май	123. Митинг памяти. Вахта памяти. Акция «Алая лента» (1-11 кл.) 124. Акция «Поздравь ветерана» (2-9 кл.) 125. Праздник последнего звонка «Прощай, школа!» (1-11 кл.) 126. Выпускной в 4 кл. «Прощай, начальная школа!» 127. Праздник чести школы (1-11 кл.)
Июнь	128. Праздник, посвящённый дню защиты детей «Здравствуй, лето» (1-11 кл.) 129. Торжественное вручение аттестатов учащимся 9 класса. 130. Выпускной бал в 11 классе.

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МКОУ «Причулымская СШ» созданы условия реализации ООП начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательной организации, включающих требования к укомплектованности образовательной организации квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

- программа полностью обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое профессиональное образование (100%) и необходимую квалификацию (100%), обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, способными к инновационной профессиональной деятельности;
- педагогическая деятельность осуществляется учителями в соответствии с должностными инструкциями и квалификационными требованиями;
- профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным ООП НОО;

- образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Количество специалистов в начальной школе	Образовательный уровень	категория
1.	учитель	4	Высшее-4	1КК -3 ВКК- 1
2.	педагог -психолог	1	высшее	1КК
3	логопед	1	неоконченное высшее	-
4	педагог - дефектолог	1	неоконченное высшее	-
5	социальный педагог	1	СПО	1КК
6	педагог-организатор	1	высшее	-
7.	библиотекарь	1	высшее	1КК
9	административный персонал	3	высшее	1КК-3

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками (совм), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательной организации.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	соответствует

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	имеется	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	соответствует

			предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

	социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	имеется	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	имеется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	формированию информационной компетентности обучающихся.			

МКОУ «Причулымская СШ» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов.

Педагогический коллектив начальной школы - 4 человека, из них 3- 1КК, 1 – ВКК. Из 4 учителей начальных классов 4 учителя имеют высшее образование (100%).

Стаж педагогической работы учителей начальных классов свыше 20 лет. Из 4 учителей 1-4 классов, внедряющих ФГОС, все прошли курсовую подготовку.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам при получении начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализация основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Причулымская СШ» осуществляется через создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО для участников образовательных отношений в образовательной организации созданы *психолого-педагогические условия,* обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляют специалисты ОО (педагог - психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог).

- *формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся* - ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- *мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся* - комплексная диагностика: определение соответствия образовательной среды индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, и своевременное выявление факторов риска для их развития;
- *оздоровительная деятельность* - профилактика и коррекция;
- *консультативная деятельность* - оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам применение средств и способов укрепления здоровья, в том числе психологического.

Создание психолого-педагогических условий в МКОУ «Причулымская СШ» в процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечить у обучающихся:
- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на психологическое здоровье, о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- умение регулировать свое психоэмоциональное состояние, восстановление работоспособности, повышение концентрации внимания, улучшение познавательных процессов, в том числе сохранение и развитие слуховых и речевых возможностей обучающихся с ОВЗ;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, своего поведения;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательной организации.

В норму рабочего времени педагогических работников при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется на основе «Положения о стимулирующих надбавках за результативность и качества труда педагогических работников МКОУ «Причулымская СШ» в соответствии с разработанными образовательной организацией критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению образовательной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

МКОУ «Причулымская СШ» имеет материально – техническую базу:
- 25 учебных кабинета, в т.ч. 1 кабинет ИКТ;
- 1 спортивный зал;
- актовый зал ;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии;
-кабинет психолога;
- кабинет дефектолога;
- медицинский, процедурный;
- библиотека;
- музыкальный кабинет;
- школьная столовая.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы НОО в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- территории образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
-помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечившую возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническая база

Математика

Оборудование	Необходимо (по перечню)	Имеется
Раздаточные бусины "Счет в пределах 10" (деревянные бусины красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку)	30 шт	0
Раздаточные бусины "Счет в пределах 20" (деревянные бусины красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку)	30 шт	0
Демонстрационные бусины "Счет в пределах 10" (деревянные бусы красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку, для демонстрации сложения и вычитания)	1 шт	1 шт
Демонстрационные бусины "Счет в пределах 20" (деревянные бусы красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку, для демонстрации сложения и вычитания)	1 шт	1 шт
Планка для бусин на веревке (деревянная планка для хранения не менее 20 счетных бус)	3 шт	0
Карточки для устного счета в пределах 20 (набор карточек многоразового использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой) с методическими указаниями для учителя	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Математическая мозаика "Вычитание в пределах 10" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Математическая мозаика "Вычитание в пределах 20" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Математическая мозаика "Сложение в пределах 10"(набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки

		изготовленные учителями
Математическая мозаика "Сложение в пределах 20"(набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Раздаточная плата "Палитра" (круглая деревянная основа с цветными фишками для индивидуальной работы)	90 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в пределах 20" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 (имеются карточки изготовленные учителями)
Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в пределах 10" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 (имеются карточки изготовленные учителями)
Раздаточные карточки "Переход через 10" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 (имеются карточки изготовленные учителями)
Раздаточные карточки "Сложение и вычитание" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 (имеются карточки изготовленные учителями)
Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в пределах 20" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 (имеются карточки изготовленные учителями)
Раздаточные карточки "Основы счета" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 (имеются карточки изготовленные учителями)
Двенадцать дополнительных цветных фишек к раздаточной плате "Палитра"	15 шт	0
Деревянная коробка для раздаточных карточек к плате "Палитра"	3 шт	0
Магнитный плакат "Математические кораблики" (плакат на магнитной основе с двухцветными карточками для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 20) с методическими указаниями для учителя	1 шт	0
Счётный материал "Математические кораблики" (раздаточный материал по математике для изучения счета	30 шт	0

в пределах 20 - деревянные фишки двух цветов в деревянном "кораблике")		
Дополнительные фишки к счетному материалу "Математические кораблики"	5 шт	0
Альбом заданий к счетному материалу "Математические кораблики" (альбом для индивидуальной и групповой работы с опорой на магнитный плакат) с методическими указаниями	30 шт	0
Игра для тренировки в арифметических вычислениях до двадцати и решении сложных задач с набором раздаточных карточек (пособие состоит из деревянного игрового поля с четырьмя лунками и карточками с заданиями) с методическими указаниями	3 шт	0
Магнитная доска "Числовая прямая" (пособие на магнитной основе для изучения нумерации и действий сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100, с магнитными карточками) с методическими рекомендациями	1 шт	1
Магнитный плакат "Арифметика до 100" (плакат на магнитной основе для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 100, с магнитными карточками в деревянном ящике, можно хранить в свернутом виде) с методическими указаниями для учителя	1 шт	0 (имеется изготовленная учителем)
Карточки для устного счета в пределах 100 (набор карточек многоразового использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой) с методическими указаниями	5 шт	0 (имеются изготовленные учителем)
Раздаточные бусины "Счет в пределах 100" (деревянные бусины красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку)	30 шт	0 имеются изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Восприятие и внимание 1" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Восприятие и внимание 2" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Двузначные числа" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0
Раздаточные карточки "Простые примеры" (набор карточек к "Палитре" для организации	3 шт	0

индивидуальной работы с самопроверкой)		
Раздаточные карточки "Переход через круглый десяток" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0
Математическая мозаика "Вычитание в пределах 100" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0
Математическая мозаика "Сложение в пределах 100" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Числовая линейка, 1м (деревянная линейка с углублением в середине для выкладывания деревянных единиц и десятков)	15 шт	0 Имеется изготовленная учителем
Набор раздаточный для числовой линейки (ящик с деревянными "единицами", "двойками",..., "десятками" двух цветов для отработки умений оперировать с числами в пределах 100 и изучения площади)	15 шт	0
Счетный квадрат "Счет в пределах 100" (деревянный квадрат с нанесенной клетчатой основой для отработки умений оперировать с числами в пределах 100 и изучения площади)	30 шт	0
Магнитный плакат "Таблица умножения" (плакат на магнитной основе для изучения и упражнений в таблице умножения в пределах 100; с магнитными карточками в деревянном ящике, можно хранить в свернутом виде)	1 шт	1 шт
Таблица умножения в пределах 100 (набор карточек многоразового использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой) с методическими указаниями для учителя	3 шт	0
Раздаточные карточки "Умножение на 2, 5 и 10" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0
Раздаточные карточки "Умножение на 3, 4 и 6" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0
Раздаточные карточки "Умножение на 7, 8 и 9" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0
Деревянная стойка для хранения не менее 10 круглых палитр	4 шт	0
Математическая мозаика "Деление в пределах	3 шт	0

1000" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)		имеются карточки изготовленные учителями
Магнитный плакат "Арифметика до 1000" (плакат на магнитной основе для изучения нумерации и упражнений в счете в пределах 1000; с магнитными карточками в деревянном ящике) с методическими указаниями для учителя	1 шт	0
Карточки для счета в пределах 1000 (набор карточек многоразового использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой) с методическими указаниями	3 шт	0 (имеются изготовленные учителем)
Карточки для счета в пределах миллиона (набор карточек многоразового использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой) с методическими указаниями	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Набор счетных досок "Счет в пределах 1000" (набор деревянных досок, расчерченных для работы со счетным материалом)	15 шт	0
Набор раздаточный для числовой доски "Арифметика до 1000" (счетный материал, деревянный)	15 шт	0
Набор раздаточных карточек "Счетные полосы" (2 шт.) (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы с опорой на магнитный плакат)	15 шт	0
Альбом заданий "Арифметика до 1000" (для индивидуальной и групповой работы с опорой на магнитный плакат) с методическими указаниями	30 шт	0
Раздаточные карточки "Трехзначные числа" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Простые примеры" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в столбик" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0
Раздаточные карточки "Умножение и деление" (набор карточек к "Палитре" для организации	3 шт	0 имеются

индивидуальной работы с самопроверкой)		карточки изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Умножение и деление в два шага" (набор карточек к "Палитре" для организации индивидуальной работы с самопроверкой	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Раздаточные карточки "Величины" (набор карточек к "Палитре" для рганизации индивидуальной работы с самопроверкой)	3 шт	0
Математическая мозаика "Сложение дробей" (набор пластиковых карточек для ндивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Математическая мозаика "Вычитание в пределах 1000" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Математическая мозаика "Доли" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0
Математическая мозаика "Сложение в пределах 1000" (набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы)	3 шт	0 имеются карточки изготовленные учителями
Материал для тренировки в арифметических вычислениях и развития комбинаторного мышления (математическая игра с набором заданий по подбору слагаемых с самоконтролем, пособие состоит из деревянного игрового поля с девятью лунками и карточками с заданиями) с методическими указаниями	3 шт	0

Имеются карточки одноразового и многоразового использования по темам курса математики начальной школ изготовленные учителями.

Русский и иностранный языки, развитие речи, чтение

Комплект таблиц «Русский алфавит»	1 шт	1 шт
Комплект таблиц «Словарные слова»	1 шт	1 шт
Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4класс»	1 шт	1 шт
Веер «Касса гласных»	30 шт	5
Веер «Касса согласных»	30 шт	5
Веер «Касса слогов»	30 шт	5

Многофункциональный игровой модуль для ролевой игры и речевого развития	1 шт	0
Набор для ролевой игры, театрализации и инсценирования	1 шт	0
Классная комната (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков - англ./нем.) с методическими указаниями	1 шт	0
Наш новый дом (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков - англ./нем.)	1 шт	0
Комната Салли (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков - англ./нем.)	1 шт	0
Идем за покупками (магнитный плакат с комплектом карточек, для изучения иностранных языков - англ./нем.)	1 шт	0
Одежда (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ин.языков - англ./нем.)	1 шт	0
Набор из 5 настольных игр для изучения иностранных языков в игровой форме (англ./нем.)	1 шт	0
Выходной день (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ин.языков - англ./нем.)	1 шт	0

Имеются наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Учителями изготовлены раздаточные карточки для индивидуальной работы по разделам и темам курса начальной школы.

Материальные технологии

Печь муфельная: 2,6кВт, камера 7,5л, диапазон температур 400-900С	1 шт	0
Гончарный круг электрический: мощность 750Вт, частота вращения шинделя 0-215об/мин, диаметр планшайбы 200мм, DVD с учебным фильмом.	1 шт	0
Комплект расходных материалов для лепки	1 шт	0
Ручная пила специализированная стационарная	1 шт.	0
Сверлильный станок стационарный	1 шт.	0
Стационарный лобзик с педальным приводом	1 шт.	0
Конструктор модульных станков	15 шт.	0
Ресурсный набор к конструктору модульных станков	1 шт.	0
Набор технологических карт к конструктору модульных станков	15 шт.	0
Методическое пособие для учителя по использованию	1 шт	0

конструктора модульных станков в учебном процессе		
Расходные материалы. Деревянные цилиндрические заготовки и листы тонкой фанеры	1 шт.	0
Верстак комбинированный	1 шт.	0
Стенд настенный для крепления инструмента	1 шт.	0
Переплетчик детский объем 20-30 стр.	3 шт.	0
Работа с деревом Инструменты и образцы		
Ручная пила	1 шт.	1 шт
Ручная дрель	1 шт.	1 шт
Работа с бумагой Инструменты и образцы		
Ножницы канцелярские 130 мм тупоконечные	30 шт.	20
Подставка для ножниц на 30 штук	1 шт.	0
Линейка 300 мм мет.	30 шт.	30 шт
Циркуль	30 шт.	30 шт
Угольник 60 и 30 градусов	30 шт.	30 шт
Нож канцелярский 9 мм	30 шт.	7 шт.
Шило	30 шт.	2 шт
Расходные материалы		
Бумага цветная, пачка	30 шт.	30 шт
Папирус А4, рулон (бумага гофрированная, 12 рулонов)	10 шт.	10 шт
Папиросная бумага, 1000 листов	1 шт.	0
Бумага копировальная, пачка 50 листов	5 пачек	1 пачка
Ватман А1, пачка	1 шт.	1 пачка
Бумага для черчения А4, пачка	30 шт.	20 шт
Толстый картон 5 мм, пачка	10 шт.	10 шт
Цветной тонкий картон, пачка	30 шт.	30 шт
Бумага писчая	30 шт.	20 шт
Клей ПВА с дозатором	30 шт	20 шт
Клей жидкий канцелярский	30 шт.	20 шт
Клей-карандаш	30 шт.	30 шт
Кисточки для клея, щетина №8	30 шт.	30 шт
Работа с тканью и нитками Инструменты и образцы		
Пяльца с креплением для стола 275 мм	15 шт.	3
Наборы для росписи по ткани (батик) (Краски по ткани акриловые "Батик-Хобби", 5цв+резерв, с.трб., 75мл)	30 шт.	0
Пяльца гобеленовые с креплением для стола 40х60 см	15 шт.	0
Игла для гобелена. Экстра длинное ушко позволяет легко продевать любую нить. Известна как игла перекрестная. Имеет затупленное окончание. В комплекте 25 шт, в ассортименте	15 комплект	0
Иглы для шитья ручные. Различных типов	15 шт.	15 шт

Спицы для вязания 4,5 мм	15 шт.	15 шт
Карандашница. Для спиц, кисточек. Высокая	5 шт	5 шт
Ножницы для ткани, 175 мм	30 шт.	10 шт
Ножницы маникюрные 90 мм	30 шт.	0 шт
Наперсток	30 шт.	0 шт
Органайзер для хранения принадлежностей для вышивания	15 шт.	15 шт
Коллекция "Промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры", демонстрационный набор	1 шт.	1 шт
Расходные материалы		
Хлопчатобумажная ткань.	Отрез 10 м 10 м	1 шт
Фланель	Отрез 10 м 10 м	1 шт
Канва для вышиваания. Готовая канва с рисунком для вышивания 15Х15 см	30 шт.	2 шт
Нитки полиэстер. Многоцветный набор 40/2 ассорти 400	30 шт	10 шт
Нитки хлопчатобумажные 40/3 ХБ 2500 м	5 белых катушек + 5 черных катушек 10 катушка	10 шт
Мулине. Набор 25 цветов по 2 моточка	15 комплект	10 компл.
Пряжа Ирис. 10 разных цветов по 5 шт	50 комплект	5 компл.
Пряжа шерстяная. Моток 100 гр 20 цветов по 1штуке	5 комплект	3 компл.
Нить прошивная (капроновая, в бобинах (1кг))	5 шт.	0
Нить лавсановая. 1000 м	5 шт.	0
Бисер. 7 цветов + черный + белый по 50 гр	30 комплект	10 компл.
Леска прозрачная (1катушка)	30 шт.	20 кат.
Работа с природным материалом Инструменты и образцы		
Секатор	5 шт.	1 шт
Пресс-сетка. Набор для гербария	15 шт	0
Аэрограф с компрессором	1 шт.	0
Кисти круглая из синтетического волоса № 3	15 шт.	5 шт
Кисти круглая из синтетического волоса № 5	15 шт.	5 шт
Кисти плоская из синтетического волоса № 8	15 шт	5 шт
Кисти плоская из синтетического волоса № 10	15 шт.	5 шт
Кисти плоская колонок № 6	15 шт.	5 шт
Кисти плоская колонок № 8	15 шт	5 шт
Расходные материалы		
Акриловые краски. Набор 12 цветов	15 шт.	2 шт
Гуашь. Набор 6 цветов, 20 мл	15 шт.	15 шт
Цветной картон. В наборах по 8 цветов, тонкий,	30 шт.	20 шт

плотность 200 г на кв.м		
Губка флористическая	300 шт.	0
Работа с проволокой **Инструменты и образцы**		
Плоскогубцы мини 120 мм	5 шт.	3 шт
Круглогубцы мини 120 мм	5 шт.	1 шт
Клещи 250 мм	5 шт.	1 шт
Молоток 100 г	5 шт.	3 шт
Тиски 100 мм стальные с наковальней	2 шт.	0
Коллекция "Металлы"	1 шт.	1 шт (кабинет химии)
Коллекция "Шкала твердости»	1 шт.	1 шт (кабинет химии)
Коллекция "Алюминий»	1 шт.	1 шт (кабинет химии)
Расходные материалы		
Проволока медная. Диаметром 0.5, 0.8 и 1 мм	По 2 мотка на класс каждого сорта	имеется
Свечи. Для батика парафиновые хозяйственные свечи каждому учащемуся по свече (15-20 см)	1 набор	1 набор

Экология и естествознание

Комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии с методическими указаниями	1 комп.	1
Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств постоянных магнитов с методическими указаниями	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Комплект для практических работ "Фильтрация воды" с методическими указаниями	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука с методическими указаниями	1 комп.	0
Комплект лабораторного оборудования для проведения работ по весовым измерениям с методическими указаниями	1 комп.	(имеется в кабинете физики)
Комплект для практических работ "Наблюдение за погодой" с методическими указаниями	1 комп.	1
Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	0
Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	0
Природное сообщество луга (магнитный плакат с	1 шт	0

набором карточек и методическими указаниями)		
Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	0
Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1 шт	0
Комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия	1 комп.	0
Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение. Закон Архимеда"	1 комп.	0
Комплект лабораторного оборудования "Атмосферное давление и вакуум"	1 комп.	0
Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука	1 комп.	0
Карта полушарий для начальной школы 2 листа	1 шт	(имеется в кабинете географии)
Физическая карта России 2 листа для начальной школы	1 шт	(имеется в кабинете географии)
Природные зоны России, карта 2 листа	1 шт	(имеется в кабинете географии)
Глобус Земли большой (320мм)	2 шт	1
Микроскоп цифровой	15 шт	2
Устройство для подключения датчиков к компьютеру	15 шт	0
Датчик частоты сокращения сердца 0-5 В, 0-200 ударов/мин	15 шт	0
Датчик расстояния 0,2 – 10 м	15 шт	0
Датчик температуры от - 25 до +110 ºС	15 шт	0
Программное обеспечение для цифровой лаборатории	1 шт	0
Контейнер для хранения датчиков (30,5х22х18 см)	15 шт	0
Раздаточный контейнер для датчиков (25х15х5 см)	15 шт	0

Музыка

Бубен средний	1 шт	1 шт
Дуделка точеная (духовой музыкальный инструмент) Колокольца малые (русский народный музыкальный инструмент)	1 шт	0 0
Колотушка с шариком (шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	0 шт
Коробочка (шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	0
Рубель (шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	0
Трещотка (круговая вертушка - шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	0
Хлопуши (1 пара, шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	0

Шаркунок (шумовой музыкальный инструмент)	1 шт	0
Скрипка	1 шт	0
Бубен большой (диам. 30 см, ударный мембранный музыкальный инструмент). Ударный мембранный музыкальный инструмент - обруч с прорезями, в которые вдеты бубенчики (или тарелочки).	1 шт	0
Бубен маленький (диам. 20 см, ударный мембранный музыкальный инструмент). Ударный мембранный музыкальный инструмент - обруч с прорезями, в которые вдеты бубенчики (или тарелочки).	1 шт	1 шт

Для изменения существующих условий создана программа по обеспечению образовательной деятельности, сроком на 3 года.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательной организации;
- возможность использование образовательной организацией учебно-методического обеспечения интернет библиотек разного уровня.

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	ПК	28
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	6
3.	Принтеры	5
4.	Мультимедийные проекторы	6
5.	Интерактивные доски	4
6.	цифровой фотоаппарат	1
7.	сканер	1
8.	микрофон	2
9.	цифровой микроскоп	1

МКОУ «Причулымская СШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МКОУ «Причулымская СШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Школьная библиотека оборудована ПК, сканером, принтерами.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в фонде библиотеки 2046 экземпляров учебников, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека располагает обширной подпиской для учащихся и учителей – около 25 наименований. Общий фонд литературы составляет 8025 экземпляров, имеются видеокассеты, обучающие диски, энциклопедии.

ПК оборудованы рабочие места секретаря, психолога, социального педагога, библиотекаря, всех заместителей директора, учителей начальной школы.

В школе действует локальная сеть, есть подключение к сети Интернет, действует электронная почта и сайт школы.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательной деятельности ОО, в управлении ОО (виды работ):
в образовательной деятельности*:* уроки, факультативы, научно-исследовательские работы, проекты, научно-практические конференции, дистанционные олимпиады, самоподготовка учащихся, учителей, поиск информации в Интернете, подготовка презентаций к мероприятиям;
в управлении ОО: ведение документации, составление базы данных для ГИА, учащимся выпускных классов, педагогов, отчеты, электронная почта, база данных, КИАСУО.

В школе используется УМК « Школа2100»

Предметная область	Предмет	Класс	Название учебника, автор, год издания, издательство

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОО также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.4.6. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования к введению ФГОС,
2. создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для введения ФГОС НОО,
3. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Задачи:

обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом:

- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- принятие современных педагогических стратегий обучения.

Правовое обеспечение – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основной образовательной программы.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

- Устав ОО;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов;
- Положение о промежуточной аттестации;
- Положение о рабочей программе;
- Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	**Основные права и обязанности**
Учитель начальной школы	• в составе рабочей группы участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ); • участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по предметам учебного плана; • участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Рабочая группа по введению ФГОС НОО	• разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие учебные программы; • участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; • обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; • разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя ООО	• выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; • участвуют в обсуждении программы; • проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Методический совет ОО	• согласовывает рабочие учебные программы и программы внеучебной образовательной деятельности; • обеспечивает повышение квалификации учителей и иных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Педагогический совет	• рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; • выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения; • определяет условия перезачёта курсов и модулей, освоенных в разных формах и других образовательных учреждениях
Администрация ОО	• организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; • участвует в разработке и обсуждении программы; • осуществляет контроль над выполнением программы и

	производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; • организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; • обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	• формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; • принимают участие в обсуждении и реализации ООП; • участвуют в оценке выполнения программы
Обучающиеся	• при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеют право на перезачёт соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОО, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; • обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственно-общественного управления ОО	• согласовывает ООП НОО, заслушивает директора ОО и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; • помогает администрации ОО в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Показатели оценки условий реализации образовательных программ

- **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации)
- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- **Правовое обеспечение реализации ООП** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- **Управление образовательной деятельностью**– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного

процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;

- **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
- **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития организации, оценка учебных достижений обучающихся, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в ОО.